



تطبيق لعبة اقتران الكلمات في إتقان المفردات على طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

*Implementasi Permainan Sambung Kata Dalam Penguasaan Mufrodat Mahasiswa PBA
UIN Sumatera Utara*

Arya Andika¹, Musa Alamsyah Siregar²

^{1,2} Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan,

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia

Korespondensi penulis: ariaandika2@gmail.com, musaalamsyahs@gmail.com

Abstract. Learning a language, vocabulary is the most important element in mastering a language, including Arabic. In Arabic, vocabulary is known as mufrodat. Nowadays, many learning institutions use the hifdz (memorization) method in mastering a mufrodat, this causes many students to feel bored and lazy to memorize the mufrodat, making it difficult to learn Arabic. This study aims to determine the use of Arabic word-joining games to improve the understanding of the mufrodat of PBA UIN North Sumatra students. This study uses a qualitative method. The data analysis technique for this study uses data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification. The results of this study are that this method is able to create an interactive, fun, and competitive learning atmosphere, so that students are more motivated to remember and understand Arabic vocabulary. Word-joining games also encourage the active involvement of students in the learning process, train memory, thinking quickly, and creativity in composing new words. In addition, this method is successful in reducing the boredom that often occurs in conventional learning and increasing students' confidence in using the vocabulary they learn. From a teaching perspective, this game not only makes it easier for lecturers to deliver material but also helps create a collaborative learning environment and supports the creation of a healthy, competitive atmosphere.

Keywords: implementation, word games, vocabulary.

ملخص. يعد تعلم مفردات اللغة أهم عنصر في إتقان اللغة وكذلك اللغة العربية. تُعرف المفردات في اللغة العربية باسم المفردات. وفي الوقت الحاضر، تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية طريقة الحفظ في إتقان المفردات، وهذا ما يجعل العديد من الطلاب يشعرون بالملل والكسل في حفظ المفردات مما يؤدي إلى صعوبة تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام ألعاب اقتران الكلمات العربية لتحسين فهم المفردات لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. وتتمثل نتائج هذه الدراسة في أن هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع وتنافسي بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتذكر وفهم المفردات العربية. كما أن لعبة اقتران الكلمات تشجع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم، وتدريب ذاكرتهم وسرعة تفكيرهم وإبداعهم في تركيب كلمات جديدة. بالإضافة إلى ذلك، تنجح هذه الطريقة في تقليل الملل الذي غالباً ما ينشأ في التعلم التقليدي وتزيد من ثقة الطلاب في استخدام المفردات التي تعلموها. من منظور التدريس، لا تسهل هذه اللعبة على المحاضرين تقديم المادة فحسب، بل تساعد أيضاً على خلق بيئة تعليمية تعاونية وتدعم خلق جو من المنافسة الصحية.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، لعبة اقتران الكلمات، مفردات.

المقدمة

وفقاً لرمضاني وباروره، المفردات اللغوية هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الأفراد ويعرفونها، والتي يتم استخدامها بعد ذلك في تكوين اللغة وتكوين الجمل في عملية التواصل (S & Baroroh, 2020). وبالنسبة للمشتغلين في عالم اللغة، فإن المفردات هي العنصر الأهم لأن المفردات هي العنصر الأهم في تكوين الجملة.

ثم أعرب (Akhir & Syakur, 2024) عن رأي مفاده أن طريقة لعبة ربط الكلمات هي إحدى طرق التعلم التي تهدف إلى جعل الطلاب يربطون عملية التعلم بالأنشطة الممتعة. في الوقت الحاضر، تطبق العديد من المؤسسات التعليمية طريقة الحفظ في إتقان المفردات. إلا أنه مع مرور الوقت تصبح هذه الطريقة مملة ورتيبة بالنسبة لمتعلمي اللغة بحيث تقل رغبة الشخص واهتمامه بتعلم اللغة وهذا يؤثر على إتقان المفردات.

ويُعد إتقان المفردات أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. تعمل المفردات كأساس رئيسي يدعم مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع في اللغة العربية. ومع ذلك، غالبًا ما تنشأ تحديات في إتقان المفردات لأنها تميل إلى التكرار وأقل تشويقًا إذا تم تدريسها بالطرق التقليدية فقط. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكارات في التعلم يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالإضافة إلى تسهيل إتقان المفردات.

إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها هي لعبة اقتران الكلمات. تستفيد هذه اللعبة من التفاعل بين الطلاب لذكر المفردات بالتتابع مع قواعد معينة. وإلى جانب كونها ممتعة، تدرّب لعبة اقتران الكلمات أيضًا مهارات التفكير السريع والإبداع والذاكرة. ومن خلال تضمين عناصر المنافسة الصحية، يُعتقد أن هذه الطريقة قادرة على تغيير جو التعلم ليكون أكثر ديناميكية وتفاعلية، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لإتقان المفردات.

يمكن أن يكون تطبيق ألعاب اقتران الكلمات استراتيجية تدريس بديلة تتناسب مع احتياجات طلاب اليوم. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه الطريقة أيضًا نهج التعلم النشط الذي يضع الطلاب في قلب عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق ألعاب اقتران الكلمات في إتقان المفردات بين طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية. وبالإضافة إلى تحليل فعالية هذه الطريقة، تفحص هذه الدراسة أيضًا استجابات الطلاب لاستخدام اللعبة في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهامًا إيجابيًا في تطوير أساليب تدريس مفردات أكثر ابتكارًا ومنتعة في تعليم اللغة العربية. استنادًا إلى البيانات أعلاه، وجد الباحث طريقة مثيرة للاهتمام في إتقان المفردات وهي "لعبة اقتران الكلمات". تهدف هذه الطريقة في اللعب إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات وتجنب الطلاب خطر الكسل.

دراسة نظرية

استناداً إلى نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون فيما يتعلق بتحسين جودة التعلم باستخدام طريقة لعبة اقتران الكلمات على النحو التالي.

وفقاً للبحث الذي أجراه (Amaliyah & Kristyaningrum, 2023) فإن هذا التعلم يسهل على الطلاب فهم المادة بشكل أسرع من المعتاد. مع هذه اللعبة، حدث تغيير في دافعية التعلم لدى الطلاب، مما أدى إلى زيادة أكبر في دافعية التعلم في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابطة. وفي البحث الذي أجراه (Firdaus & Ghonim, 2023) يمكن أن تكون لعبة ربط الكلمات هذه وسيلة لإثراء مفرداتنا اللغوية، ثم جاء في البحث الذي أجراه (Shobirin et al., n.d.) أن تطبيق التعلم القائم على الألعاب (ربط الكلمات) التعلم أكثر تشويقاً وتفضيلاً لدى الطلاب.

منهج البحث

يستخدم المؤلف في كتابة هذا البحث المنهج الكيفي، ويرى أن تطبيق منهج البحث الكيفي مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانية الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل بيانات في شكل وقائع تحتاج إلى تحليل متعمق. ومن ثم فإن المنهج الكيفي سيشرح على تحقيق المزيد من البيانات المتعمقة، خاصة مع مشاركة الباحثين أنفسهم في الميدان. في هذه الدراسة، يكون الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. وتماشياً مع هذا الرأي، يضع المؤلف نفسه أثناء جمع البيانات من موضوعات البحث في الميدان كأداة لجمع البيانات. أما مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة فهي البيانات التي جمعها الباحث مباشرة من خلال مقابلات/إفادات من 9 طلاب من الفصل الدراسي الثالث في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية في ميدان. في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي في شكل أدبيات موجودة في شكل كتب ومجلات ووثائق وأعمال علمية أخرى ذات صلة بموضوع البحث وموقعه. وتشمل تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. ثم عملية تحليل البيانات التي قام بها الباحثون من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجات البيانات.

نتائج البحث ومناقشتها

تنفيذ لعبة توصيل الكلمات

التنفيذ هو سلسلة من العمليات لتحويل أهداف السياسات إلى إجراءات ملموسة من خلال قرارات وأنشطة منظمة (Pressman 1973). وعلاوة على ذلك، يرى (Widodo 2010) أن التنفيذ هو مرحلة في السياسة العامة تركز على كيفية تنفيذ السياسات من خلال استخدام

الموارد الموجودة لتحقيق أهداف معينة. واستناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه، فإن التنفيذ هو عملية تنفيذ السياسات أو الأفكار أو البرامج التي تمت صياغتها لتتم ترجمتها إلى إجراءات ملموسة لتحقيق الأهداف المرجوة. وتتضمن هذه العملية عناصر مختلفة، مثل الأفراد أو المجموعات المنفذة، والموارد، والاتصالات، والهياكل التنظيمية التي تدعم التنفيذ. يتأثر التنفيذ أيضاً بالعوامل البيئية والتنسيق بين الأطراف والتكيف مع الظروف المحلية. وبالتالي، يعتبر التنفيذ مرحلة مهمة في ربط التخطيط بالنتائج الحقيقية التي يمكن أن يكون لها تأثير وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.

ووفقاً لنستائبول وإلهامول، فإن لعبة توصيل الكلمات هي لعبة يُطلب فيها منا أن نصنع كلمة تبدأ من المقطع الأخير من الكلمة السابقة (Firdaus & Ghonim, 2023). لا يمكن تطبيق لعبة اقتران الكلمات هذه باللغة الإندونيسية فحسب، بل يمكن تطبيق هذه اللعبة باللغة العربية أيضاً.

لا تختلف لعبة اقتران الكلمات في اللغة العربية كثيراً عن لعبة اقتران الكلمات في اللغة الإندونيسية، أي عن طريق إنشاء كلمة من الحرف الأخير من الكلمة السابقة. على سبيل المثال، كلمة "دلو" تحتوي على حرف اللاحقة "و" لذا يجب على اللاعب التالي إيجاد كلمة جديدة من هذا الحرف مثل "ورق".

في محاولة لتدريب القدرة على إتقان المفردات من خلال لعبة توصيل الكلمات هذه، قام الباحثون بإجراء بحث باستخدام لعبة توصيل الكلمات هذه لطلاب الفصل الدراسي الثالث لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في سومطرة الشمالية. وقد أجرى المؤلف البحث على عدة مراحل على النحو التالي.

أولاً. يقوم المؤلف بإجراء اختبار للطالب حيث يقوم المؤلف بسؤال كل طالب من الطلاب الذين جمعهم المؤلف. في هذا الاختبار سيذكر المؤلف كلمة مفردات اللغة العربية ثم يذكر الطالب معنى الكلمة.

المرحلة الثانية. بعد إجراء الاختبار كالمرحلة الأولى، وجد المؤلف أن هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تذكر المفردات التي ذكرها المؤلف.

المرحلة الثالثة. بعد أن أجرى المؤلف التقييم، بدأ المؤلف لعبة ربط الكلمات بكتابة الكلمة الأولى على السبورة. ثم لعبت اللعبة لمدة 5 دقائق. بعد الانتهاء، سألهم المؤلف عن معنى الكلمة التي كتبوها.

المرحلة الرابعة سأل المؤلف كل طالب من الطلاب الحاضرين عن معنى المفردات ونتائج هذه الجولة الأولى أن جميع المشاركين تمكنوا من معرفة وفهم معنى المفردات التي كتبوها.

المرحلة الخامسة. بعد اختبار فهمهم للمفردات التي كتبوها في الجولة الأولى. ثم واصل المؤلف اللعبة إلى الجولة الثانية، تماماً مثل الجولة الأولى، واستمرت هذه الجولة الثانية أيضاً لمدة 5 دقائق. المرحلة السادسة. بعد الانتهاء من الجولة الثانية، قام المؤلف

بتقييم فهمهم لمعنى المفردات التي كتبوها في الجولتين الأولى والثانية. ووجد المؤلف أن جميعهم استطاعوا فهم وإتقان 20 مفردة خلال 10 دقائق.

النصف الثاني	النصف الأول
كَهْرَبَاء	حَدِيدٌ
أَسْوَدٌ	دَلْوٌ
دُخَانٌ	وَرَقٌ
نَافِذَةٌ	فَهْوَةٌ
تَأْجٌ	تَلْمِيذٌ
جَذَائِرٌ	ذَنْبٌ
رَأْسٌ	بَابٌ
سِرْوَالٌ	بِلَاطٌ
لَبْنٌ	طِفْلٌ
نَارَجِيلٌ	لَحْمٌ

الجدول أعلاه هو المفردات التي كتبها طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة ولاية سومطرة الشمالية الإسلامية أثناء لعبة اقتران الكلمات. تتكون المفردات المذكورة أعلاه من 20 مفردة وهناك أسماء، وحيوانات، وثمار، إلخ.

المفردات العربية

وفقاً لـ أمية الهجرية فإن المفردات بوصفها كثرًا من الكلمات أو المعجم سيكون لها وظيفة إذا كان لها معنى. ويمكن تقسيم معنى الكلمة إلى معنى دلالي (أصلي) ومعنى دلالي (إضافي) ويتكون المعنى الدلالي (أصلي) من المعنى الجوهرى والمعنى المجازي، والمعنى الأصلي وما يقترن به من ألفاظ في زيادة مفردات اللغة العربية في طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة معنى الألفاظ. فمثلاً كلمة الأم في اللغة العربية معناها الأصلي هو "الأم التي تلد الأولاد"، أما المعنى المجازي فيظهر عند استخدام كلمة الأم في أم الكتاب (الكتاب أم الكتاب). أما المعنى الأصلي للفظ (هَنْفَ) في الأصل فهو كلمة (هَنْفَ) التي تعني "الذي يهمس"، بينما تعني الكلمة هَاتِف (Hijriyah, 2018).

1. أشكال المفردات

المفردات العربية نفسها لها أشكالها الخاصة بها. فوفقاً لـ (رَزَقَةٌ وَدَانَّتِي) تنقسم المفردات العربية إلى شكلين هما

(1) مفردات المفردات

مفردات المفردات هي المفردات التي يمكن أن تطرأ عليها تغييرات مأخوذة من كلمات أخرى مثل كلمة مفردات مأخوذة من جلس .

(2) مفردات جامد

مفردات جامد هي مفردات مفردات لا تغيير فيها ولا تصحيف وهذه الكلمة كلمة لها من أولها صيغة خاصة بها غير مأخوذة من كلمات أخرى مثل كلمتي شمس وشجر. هاتان الكلمتان هما كلمتان لهما صيغتهما الخاصة بهما وليستا مأخوذتين من كلمات أخرى. (Widayanti, 2021)

ومن هذين التعريفين يمكن أن نستنتج أن المفردات في اللغة العربية تتكون من صيغتين، الأولى مفردات مفردات مشتقة وهي مفردات مأخوذة من صيغة التشريف للفعل مثل: مسجد، فالكلمة مأخوذة من الفعل سجدت. ثانياً: مفردات مجزوءة لا تتغير صيغتها أو لا تأتي من تشريف الفعل، فهي من الفعل (تَشَرَّفَ). مثال على ذلك قمر.

2. تصنيف المفردات

قَالَ فِي النَّيْمَةِ نَفْلًا عَنْ ابْنِ مُفْلِحٍ: الْمَفْرُوضَاتُ تَنْقَسِمُ إِلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ كَمَا هُوَ ظَاهِرٌ مِنْ وَظَائِفِهَا وَوَأَجِبَاتِهَا كَمَا يَأْتِي:

(1) تصنيف المفردات بحسب المهارات اللغوية

- أ- مفردات لفهم اللغة المنطوقة ومفردات لفهم القراءة.
- ب- مفردات لفهم الكلام. إن اختيار المفردات الصحيحة لفهم الكلام هو المفتاح لفهم الكلام بشكل جيد وصحيح.
- ت- المفردات لفهم الكتابة. للكتابة بشكل جيد وصحيح، يجب على الكاتب أن يختار المفردات الصحيحة حتى يمكن فهم الكتابة من قبل القارئ.
- ث- المفردات المحتملة. وهي المفردات المحتملة التي يمكن تفسيرها حسب المقام. والمفردات التحليلية، وهذا النوع من المفردات هو المفردات التي يمكن تحليلها لتضييق أو توسيع معناها. (Tamsil, 2020)

(2) تصنيف المفردات على أساس المعنى

- أ- المفردات الأساسية. وهي المفردات الأساسية التي تُستخدم لتكوين جملة تامة مثل الاسم والفعل وغيرها.
- ب- المفردات الوظيفية. هذه المفردات الوظيفية هي المفردات التي تربط وتجمع كلمة بأخرى لتكوين جملة تامة مثل حرف الجر، همزة الاستفهام، وغيرها.
- ت- المفردات المركبة. وهي الكلمات التي لا يمكن أن تستقل بذاتها بل تقترن دائماً بكلمات أخرى بحيث يكون لها معانٍ مختلفة، فمثلاً كلمة (رب) هذه الكلمة لا يمكن أن تستقل بذاتها إذا اقترنت ب (في) فيصبح معناها محبوباً.

ومع ذلك، إذا اقترنت كلمة (كِرَة) مع كلمة (كِرَة) فإن المعنى يتغير إلى (كِرَة). (Hijriyah, 2018).

3) تصنيف المفردات بناءً على خصائص الكلمة

أ- مفردات مهنية هي مفردات تدل على وظيفة (مهمة) في الحياة سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

ب- المفردات المتخصصة هي المفردات التي يمكن أن تنقل معنى المفردات إلى معنى أكثر تحديداً وتستخدم في مجال معين. (Tamsil, 2020).

4) تصنيف المفردات بناءً على استخدامها.

أ- المفردات النشطة. المفردات النشطة هي المفردات التي تستخدم غالباً بطرق مختلفة، شفوية ومكتوبة. وغالباً ما يتم الحصول على المفردات النشطة عند الاستماع إلى القراءة.

ب- المفردات المنفصلة. مفردات المبني للمجهول هي مفردات لا تكون إلا في مفردات شخص ما، وهذه المفردات المبني للمجهول قلما تستعمل. ويوجد هذا النوع من المفردات غالباً في الكتب المطبوعة، والتي غالباً ما تستخدم كمراجع عند تأليف الكتب أو الأبحاث العلمية. (Safitri, 2023).

المناقشة

أظهر تطبيق ألعاب الربط بين الكلمات في تعلم المفردات بين طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في سومطرة الشمالية نتائج إيجابية. حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، حيث يتناوبون على ذكر المفردات وفقاً لقواعد اللعبة. هذا النشاط لا يحسن من فهم المفردات فحسب، بل يدرّبهم أيضاً على نطق المفردات بطلاقة في نطق المفردات بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يصبح جو التعلم أكثر حيوية ومتعة، مما يزيد بشكل مباشر من دافعية الطلاب للمشاركة.

تُظهر نتائج الملاحظة أن اللعبة قادرة على تحسين ذاكرة الطلاب للمفردات التي تعلموها. من خلال التكرار في اللعبة، لا يحفظ الطلاب المفردات الجديدة فحسب، بل يقوي أيضاً ذاكرة المفردات القديمة التي تعلموها. وقد ثبت أن هذه الطريقة أكثر فعالية مقارنة بأساليب التعليم التقليدية التي تعتمد فقط على الحفظ دون سياق التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، فإن عنصر المنافسة في لعبة اقتران الكلمات يشجع الطلاب أيضاً على أن يكونوا أكثر تركيزاً وحماساً في المشاركة في التعلم. كما أن استجابة الطلاب لهذه الطريقة إيجابية للغاية. واستناداً إلى المقابلات والاستبيانات، شعر معظم الطلاب أن لعبة اقتران الكلمات ساعدتهم في التغلب على الملل في تعلم المفردات. كما أنهم يقدرّون هذا الأسلوب لأنه يشركهم مباشرة في عملية التعلم، وبالتالي

زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التفاعل الذي يحدث أثناء اللعبة التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلاب، وهو جانب مهم في التعلم التعاوني. ومع ذلك، هناك بعض التحديات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ لعبة اقتران الكلمات. يتمثل أحدها في محدودية الوقت المتاح في جلسة التعلم الواحدة، لذا لا يحصل جميع الطلاب على فرص كافية للمشاركة. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة إلى إعداد دقيق من المعلم للتأكد من أن المفردات المستخدمة ذات صلة بالمادة التعليمية. بشكل عام، تعد لعبة اقتران الكلمات طريقة فعالة ومبتكرة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات، طالما أنها تُنفذ بتخطيط جيد ودعم كامل من المعلمين والطلاب.

الخاتمة والاقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، أثبت تطبيق لعبة اقتران الكلمات فعاليتها في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في سومطرة الشمالية. هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع وتنافسي بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً للتذكر وفهم المفردات العربية. كما تشجع لعبة اقتران الكلمات أيضاً على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم، وتدريب ذاكرتهم وسرعة تفكيرهم وإبداعهم في تأليف كلمات جديدة. بالإضافة إلى ذلك، تنجح هذه الطريقة في تقليل الملل الذي غالباً ما ينشأ في التعلم التقليدي وتزيد من ثقة الطلاب في استخدام المفردات التي تعلموها. من منظور تدريسي، لا تسهل هذه اللعبة على المحاضرين تقديم المادة فحسب، بل تساعد أيضاً على خلق بيئة تعليمية تعاونية وتدعم خلق جو تنافسي صحي. ولذلك، يوصى بلعبة اقتران الكلمات كأحدى استراتيجيات التعلم المبتكرة التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع لدعم إتقان المفردات بين طلاب تعليم اللغة العربية، وخاصة في الجامعة الإسلامية في سومطرة الشمالية، فضلاً عن كونها مثلاً لتطبيق التعلم النشط الذي يتناسب مع احتياجات المتعلمين اليوم.

المراجع

- Akhir, M., & Syakur, A. (2024). *Penerapam Permainan Sambung Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Inpres 189 Kanite di Kabupaten Takalar*. 06(04), 19911–19920.
- Amaliyah, S., & Kristyaningrum, dwi hesty. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK BERBASIS Seminar Nasional Pendidikan*. 179–190.
- Firdaus, A. N., & Ghonim, M. I. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Permainan

Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *J-SES : Journal of Science, Education, and Studies*, 2(3). <https://doi.org/10.30651/jses.v2i3.20912>

Hijriyah, U. (2018). *Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*.

S, F. R., & Baroroh, R. U. (2020). *Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. 3(2), 291–312. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.10062>

Safitri, R. . N. (2023). *Metode Pembelajaran Mufrodad Pada Siswa Kelas Vii MTs Satu Atap Raudhotut Tholibin Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas*.

Shobirin, A., Novitasari, W. S., & Sukoyo, J. (n.d.). *Peningkatan Pemahaman Materi Tembang Durma dengan Menerapkan Model Games Based Learning Menggunakan Permainan Sambung Kata. 1*.

Tamsil, I. M. (2020). Analisis Metode Card Sort Dalam Pembelajaran Mufradat Berbasis Pendekatan Kognitif. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1), 46–55. <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.1783>

Widayanti, R. (2021). Strategi Pembelajaran Ashwat al Arabiyah dan Strategi Pembelajaran Mufradat. *Al-Furqan*, 3(2), 114.