

Program Pelatihan Karya Inovatif PKB Guru PAUD Urgensi Karya Inovatif PKB Guru PAUD

Reni Supitno^{1*}, Indah Annisa Rahmi², Isti Hidayati³, Khofifah Apriani⁴, Setiyo Utoyo⁵

¹⁻⁵Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Padang, Indonesia

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Bar., Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat
25171

Korespondensi penulis: renisupitno72@admin.paud.belajar.id

Abstract: *The of Innovative Initiatives in the Context of Early Childhood Educator Professional Development. Innovative initiatives, including new contributions, modifications, and developments, play a crucial role in enhancing the quality of education and supporting the holistic development of children. This document also outlines a structured training program for early childhood educators that focuses on creativity, professional skills, and effective teaching methods. Through continuous professional development, early childhood educators are expected to produce innovative work that responds to educational challenges and improves the learning environment for children. The primary goal is to create effective, interactive, and meaningful learning experiences while ensuring high-quality education for children. By fostering an environment of innovation, educators can better meet the diverse needs of their students, ultimately contributing to their overall growth and learning success.*

Keywords: *Work, innovative, (PAUD), Development, Creativity*

Abstrak: Pentingnya inisiatif inovatif dalam pengembangan profesional guru pendidikan anak usia dini (PAUD). Inisiatif inovatif, termasuk kontribusi baru, modifikasi atau pengembangan, akan disorot untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mendukung perkembangan anak secara holistik. Dokumen tersebut juga menguraikan program pelatihan terstruktur untuk guru PAUD yang berfokus pada kreativitas, keterampilan profesional, dan metode pengajaran yang efektif. Melalui pengembangan profesional berkelanjutan (CPD), guru PAUD diharapkan dapat menghasilkan karya inovatif yang menjawab tantangan pendidikan dan meningkatkan lingkungan belajar anak. Tujuan utamanya adalah untuk mempromosikan pengalaman belajar yang efektif, interaktif dan bermakna serta memastikan pendidikan berkualitas bagi pelajar muda.

Kata kunci: Karya, inovatif, (PAUD), Pengembangan, Kreativitas

1. LATAR BELAKANG

Karya inovatif adalah karya yang bersifat pengembangan, modifikasi atau penemuan baru sebagai kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dan pengembangan dunia pendidikan (Othman, 2023). Karya inovatif dapat berupa penemuan teknologi tepat guna, penemuan atau pengembangan karya seni, pembuatan atau modifikasi alat pelajaran atau peraga atau praktikum, penyusunan standar, pedoman dan sejenisnya pada tingkat nasional maupun provinsi.

Dengan karya inovatif, guru PAUD dapat terus meningkatkan kompetensi profesional mereka, memberikan pengalaman belajar yang lebih baik bagi anak-anak, dan beradaptasi dengan perubahan serta tuntutan baru dalam dunia pendidikan. Karya inovatif juga mendukung tujuan utama PKB, yaitu peningkatan berkelanjutan dalam kualitas pendidikan dan pengajaran.

Urgensi karya inovatif bagi PKB (Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan) guru PAUD sangat penting dalam konteks meningkatkan kualitas pendidikan dan profesionalisme guru. Berikut adalah beberapa poin yang menjelaskan urgensi tersebut:

a. Peningkatan Kompetensi Guru

Karya inovatif memungkinkan guru PAUD untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini. Melalui pelatihan PKB, guru dapat belajar cara menciptakan dan menerapkan metode pengajaran yang lebih efektif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar anak-anak.

b. Adaptasi terhadap Kebutuhan Siswa

Dengan menciptakan karya inovatif, guru dapat merespons kebutuhan spesifik siswa, termasuk mereka yang berkebutuhan khusus. Penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan PKB membantu guru dalam mendeteksi dan mengidentifikasi kebutuhan anak, sehingga mereka dapat merancang program pembelajaran yang lebih tepat sasaran.

c. Mendorong Kreativitas dan Inovasi

Karya inovatif mendorong guru untuk berpikir kreatif dan berinovasi dalam proses pembelajaran. Ini tidak hanya bermanfaat bagi pengembangan diri guru, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi siswa, sehingga meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam belajar.

d. Peningkatan Mutu Pendidikan

Implementasi karya inovatif dalam PKB berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan secara keseluruhan. Ketika guru memiliki kemampuan untuk menghasilkan karya yang berkualitas, hal ini akan berdampak positif pada proses pembelajaran dan perkembangan anak. Penelitian menunjukkan bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan sangat berpengaruh terhadap mutu pendidikan di sekolah.

e. Persiapan untuk Kenaikan Pangkat

Karya inovatif juga menjadi salah satu syarat penting dalam proses kenaikan pangkat bagi guru. Dengan mengikuti pelatihan PKB dan menghasilkan karya inovatif, guru dapat memenuhi kriteria yang ditetapkan untuk pengembangan karir mereka.

Secara keseluruhan, karya inovatif dalam PKB bagi guru PAUD bukan hanya tentang memenuhi syarat administratif, tetapi juga tentang menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik dan lebih responsif terhadap kebutuhan siswa.

2. METODE PENELITIAN

Metode penelitian dalam jurnal ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengeksplorasi proses pelaksanaan program pelatihan karya inovatif dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) bagi guru PAUD. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi yang melibatkan guru PAUD sebagai subjek penelitian. Proses analisis data dilakukan secara bertahap melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data dijaga melalui teknik triangulasi sumber, metode, dan waktu. Metode ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh pemahaman yang mendalam terkait proses pelatihan, hambatan yang dihadapi, serta dampak pelatihan terhadap kreativitas dan kualitas pembelajaran guru PAUD.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Program Pelatihan Karya Inovatif PKB Guru PAUD

Berikut adalah gambaran program pelatihan karya inovatif dalam Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) untuk guru PAUD:

a. Tujuan Program

1. Meningkatkan Kreativitas dan Inovasi: Mendorong guru untuk mengembangkan metode pengajaran yang kreatif dan inovatif.
2. Pengembangan Profesional: Meningkatkan kompetensi dan keterampilan profesional guru.
3. Meningkatkan Kualitas Pembelajaran: Memastikan anak-anak mendapatkan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan interaktif.

b. Materi Pelatihan

1. Metode Pengajaran Inovatif: Pelatihan tentang penggunaan metode pengajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis permainan, dan teknik pengajaran interaktif.
2. Teknologi dalam Pembelajaran: Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi edukatif dan alat bantu pengajaran digital.
3. Pengembangan Karya Ilmiah: Membimbing guru dalam pembuatan karya ilmiah yang berkaitan dengan inovasi dalam pengajaran, seperti penelitian tindakan kelas dan pengembangan modul pembelajaran.

c. Metode Pelatihan

1. Workshop dan Lokakarya: Sesi pelatihan praktis yang melibatkan diskusi, simulasi, dan praktek langsung.
2. Sesi Kolaboratif: Diskusi kelompok dan kolaborasi antar guru untuk berbagi ide

- dan praktik terbaik.
3. Pendampingan dan Mentoring: Mendampingi guru dalam mengimplementasikan ide-ide inovatif mereka di kelas.
- d. Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan
1. Penilaian Berkala: Melakukan penilaian berkala untuk mengukur efektivitas program dan kemajuan yang dicapai oleh guru.
 2. Umpan Balik dan Refleksi: Mengumpulkan umpan balik dari peserta untuk perbaikan berkelanjutan dan refleksi atas hasil pelatihan.
- e. Implementasi Karya Inovatif
1. Proyek Individu atau Kelompok: Guru diminta untuk mengembangkan dan mengimplementasikan proyek inovatif di kelas mereka sebagai bagian dari pelatihan.
 2. Presentasi Hasil: Guru mempresentasikan hasil karya inovatif mereka dalam forum yang disediakan, seperti seminar atau konferensi.
- f. Dukungan dan Fasilitas
1. Sumber Daya Pendukung: Menyediakan bahan ajar, alat peraga, dan akses ke teknologi yang diperlukan untuk mengembangkan karya inovatif.
 2. Komunitas Praktik: Membangun komunitas praktisi di mana guru dapat terus berbagi pengetahuan dan pengalaman mereka setelah pelatihan.

Program pelatihan karya inovatif PKB bagi guru PAUD bertujuan untuk meningkatkan kreativitas, kompetensi, dan profesionalisme guru dalam menghadapi tantangan pendidikan anak usia dini. Dengan pelatihan ini, diharapkan guru dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan interaktif, sehingga mendukung perkembangan holistik anak-anak.

4. KESIMPULAN DAN SARAN

Karya inovatif merupakan suatu karya yang bersifat pengembangan, modifikasi atau penemuan baru sebagai kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah. Dengan adanya pelaksanaan kegiatan program pelatihan karya inovatif PKB ini, merupakan suatu langkah yang strategis bagi guru PAUD dalam meningkatkan kompetensi guru untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan bermakna. Dengan pelatihan karya inovatif PKB ini, diharapkan guru PAUD mampu menghasilkan karya inovatif yang mendukung perkembangan anak secara holistic.

DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2009). *Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Early Childhood Workforce Initiative. (2019). *Innovative approaches to continuous professional development (CPD) in early childhood education and care (ECEC) in Europe: Findings from a comparative review*. Retrieved from <https://www.earlychildhoodworkforce.org/node/1326>
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (2007). *Principles of instructional design (5th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
- Huda, M., & Munir, H. (2021). Karya inovatif guru PAUD: Pengaruh terhadap proses pembelajaran dan pengembangan diri guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 18(1), 56-67.
- Othman, I. (2023, July 20). *Innovative approaches to teacher professional development*. Teach-O-Gen. Retrieved from <https://www.teach-o-gen.com>
- Sari, D. W., & Iskandar, R. (2020). Pengaruh pengembangan profesional guru terhadap kualitas pembelajaran di PAUD. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 78-89.
- Suharsimi, A. (2015). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunrise Children. (2021). *Innovative teaching techniques in early childhood education*. Retrieved from <https://sunrisechildren.org>
- Suyanto, S. (2017). Strategi pembelajaran PAUD berbasis kreativitas dan inovasi. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(3), 201-215.
- Winarno, W., & Pramudito, T. (2019). Inovasi dalam pendidikan anak usia dini: Pengaruh teknologi dan kreativitas guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 17(2), 102-116.