

## Penggunaan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas 5 di SD Negeri 02 Taman

<sup>1</sup>Andik Prasetyiawan, <sup>2</sup>Vivi Rulviana, <sup>3</sup>Rakini,  
Universitas PGRI Madiun<sup>1,2</sup>  
SDN 02 Taman Kota Madiun<sup>3</sup>

Alamat: Jl. Setia Budi No. 85 Madiun, Jawa Timur, Indonesia  
Email : [ppg.andikprasetyiawan01528@program.belajar.id](mailto:ppg.andikprasetyiawan01528@program.belajar.id)

**Abstract.** *The purpose of this study is to investigate how fifth-grade students at SD Negeri 02 Taman can improve their learning results in the Natural and Social Sciences (IPAS) course by using Wordwall medium. The poor interest and engagement of students in traditional learning methods is the background of this study. Using direct observation over a four-week period, the study technique used a qualitative approach with a descriptive design to evaluate student interactions and the learning environment in the classroom. The findings of the investigation showed that using Wordwall considerably raised students' excitement, involvement, and engagement in the classroom. Students also showed that they understood the content being taught better. The research's conclusions highlight how crucial it is to use interactive learning resources in elementary school to foster a more interesting and effective learning environment. Therefore, Wordwall can be a useful tool for improving student results and the quality of instruction while promoting creativity in the classroom in the digital age.*

**Keywords:** *Learning Media, Wordwall, Learning Outcomes*

**Abstrak.** Penelitian Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana siswa kelas V SD Negeri 02 Taman dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA dengan menggunakan media Wordwall. Rendahnya minat dan keterlibatan siswa dalam metode pembelajaran tradisional menjadi latar belakang penelitian ini. Dengan menggunakan observasi langsung selama empat minggu, teknik penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif untuk mengevaluasi interaksi siswa dan lingkungan belajar di kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall secara signifikan meningkatkan kegembiraan, keterlibatan, dan keaktifan siswa di kelas. Siswa juga menunjukkan bahwa mereka lebih memahami materi yang diajarkan. Kesimpulan penelitian ini menyoroti betapa pentingnya menggunakan sumber belajar interaktif di sekolah dasar untuk menumbuhkan lingkungan belajar yang lebih menarik dan efektif. Oleh karena itu, Wordwall dapat menjadi alat yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran sekaligus mendorong kreativitas di kelas di era digital.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Wordwall, Hasil Belajar

### 1. LATAR BELAKANG

Di era digital saat ini, teknologi hadir di semua bidang kehidupan, termasuk pendidikan. Penggunaan sumber belajar digital berbasis permainan interaktif, seperti Wordwall, merupakan salah satu kemajuan yang patut dicatat. Diharapkan media ini dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dengan mengambil pendekatan yang lebih menarik dan menyenangkan. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk siswa kelas 5 di Sekolah Dasar (SD) Negeri 02 Taman dirundung oleh rendahnya keterlibatan siswa, dengan banyak yang menunjukkan sedikit antusiasme terhadap materi dan hasil belajar yang kurang ideal. Diyakini bahwa masalah ini berasal dari strategi pengajaran yang berulang-ulang dan kurang partisipatif yang tidak dapat memenuhi berbagai persyaratan belajar siswa.

Telah dibuktikan bahwa mengintegrasikan teknologi ke dalam kelas dapat meningkatkan keterlibatan dan prestasi akademik siswa. Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa

aspek interaktif media Wordwall, yang memadukan kesenangan dan pengajaran, dapat meningkatkan motivasi siswa. Penelitian oleh Akbar dan Hadi (2023) menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran interaktif Wordwall—seperti permainan kata yang menarik perhatian, teka-teki, dan kuis—dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, guru juga dapat memanfaatkan media ini untuk membuat pelajaran yang lebih kreatif dan disesuaikan untuk siswa mereka.

. Terkait dengan masalah penelitian ini, sejumlah penelitian telah dilakukan mengenai penggunaan Wordwall sebagai alat bantu pembelajaran, dan sebagian besar menunjukkan keberhasilan penerapannya dalam berbagai topik, termasuk bahasa Inggris dan matematika. Misalnya, menurut Rahmawati, Rulviana, dan Rakini (2024), Wordwall bermanfaat untuk menarik minat siswa terhadap matematika dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa siswa lebih bersemangat untuk belajar dan lebih mudah memahami materi. Demikian pula, menurut Fauziyah dkk. (2023), Wordwall meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa sekolah dasar secara signifikan. Siswa yang menggunakan media ini lebih termotivasi untuk belajar dan memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang materi pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa Wordwall dapat diterapkan secara luas di sejumlah bidang, termasuk sains, salah satu mata pelajaran dasar yang diajarkan di sekolah dasar. Meskipun banyak penelitian menunjukkan manfaat Wordwall, masih ada kendala dalam penerapannya, seperti terbatasnya akses sekolah tertentu terhadap teknologi. Koneksi internet yang andal dan akses ke komputer, yang diperlukan untuk penggunaan Wordwall, tidak selalu tersedia bagi semua siswa. Lebih jauh, penerapan Wordwall membutuhkan waktu lebih lama daripada teknik tradisional, menurut Layyina et al. (2023), karena guru harus menyiapkan materi dalam bentuk digital dan siswa harus terbiasa dengan teknologi tersebut.

Ada banyak penelitian yang membahas tentang seberapa efektif Wordwall, tetapi tidak banyak yang secara khusus melihat bagaimana Wordwall memengaruhi hasil pembelajaran sains di sekolah dasar. Penelitian ini, yang berfokus pada penggunaan Wordwall dalam pengajaran sains di SD Negeri 02 Taman, berupaya untuk menutup kesenjangan ini. Mata kuliah sains berbeda dari topik lain karena mata kuliah tersebut mengintegrasikan konsep dari ilmu sosial dan ilmu alam, yang membutuhkan pemahaman mendalam dan kemampuan analisis. Penelitian ini juga melihat bagaimana Wordwall dapat dimodifikasi untuk mengajarkan konten sains yang sering dianggap membosankan oleh siswa. Dalam hal ini, diantisipasi bahwa sumber daya interaktif seperti Wordwall akan membuat kelas lebih menarik dan memfasilitasi pemahaman siswa terhadap topik yang diajarkan. Lebih jauh, penelitian ini

bertujuan untuk mengatasi masalah yang diangkat oleh penelitian sebelumnya, termasuk kesiapan siswa untuk menggunakan media digital dan keterbatasan akses ke teknologi.

Kebutuhan untuk meningkatkan hasil belajar sains di kelas dasar adalah hal yang membuat penelitian ini mendesak. Sains memainkan peran penting dalam membentuk perspektif dan kemampuan masa depan siswa karena sains merupakan salah satu topik yang menjadi dasar pemahaman mereka tentang alam dan masyarakat. Oleh karena itu, strategi pengajaran yang inovatif diperlukan untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi tersebut. Dalam situasi ini, Wordwall hadir sebagai cara yang kreatif dan praktis untuk mengatasi kendala dalam kurikulum sains untuk siswa kelas 5 di SD Negeri 02 Taman. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memastikan bagaimana penggunaan media Wordwall memengaruhi hasil belajar sains siswa kelas lima. Penelitian ini secara khusus berupaya untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan Wordwall terhadap antusiasme siswa dalam mempelajari sains, mengevaluasi seberapa jauh hasil belajar siswa yang lebih baik sebagai hasil dari penggunaan Wordwall, dan mengidentifikasi kesulitan dan hambatan dalam penerapannya. Oleh karena itu, diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan memberikan kontribusi substansial terhadap penciptaan strategi pengajaran interaktif berbasis teknologi di sekolah dasar, khususnya untuk pendidikan sains. Selain itu, diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan panduan kepada para pendidik dan lembaga pendidikan tentang cara menyesuaikan kurikulum mereka dengan lebih baik untuk memenuhi kebutuhan siswa di era digital.

## **2. KAJIAN TEORITIS**

Studi ini bertujuan untuk meneliti studi-studi terdahulu yang relevan dan menjelaskan ide-ide di balik penggunaan perangkat pembelajaran Wordwall. Perangkat dan media yang digunakan untuk melengkapi proses belajar mengajar sama pentingnya dengan metodologi yang digunakan di kelas untuk pembelajaran yang berhasil. Platform pembelajaran digital Wordwall memiliki potensi yang signifikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang sering dianggap sulit dan tidak menarik.

Teori konstruktivisme merupakan salah satu gagasan relevan yang menyatakan bahwa pembelajaran terjadi ketika siswa terlibat secara aktif dengan lingkungannya. Dengan kata lain, siswa menciptakan pengetahuan dan pemahaman mereka sendiri melalui pengalaman mereka. Siswa dapat belajar secara aktif dengan berpartisipasi dalam aktivitas interaktif seperti permainan dan kuis saat mereka menggunakan Wordwall. Hal ini konsisten dengan prinsip konstruktivisme, yang menyoroti nilai pengalaman langsung dalam proses pembelajaran.

Teori Pembelajaran Multimedia merupakan teori lain yang menginformasikan penggunaan media pembelajaran. Menurut hipotesis ini, penggunaan berbagai media, termasuk media interaktif, audio, dan visual, dapat membantu siswa memahami dan mengingat materi dengan lebih baik. Wordwall menawarkan berbagai aktivitas interaktif dan visual yang merangsang pemahaman siswa terhadap materi. Misalnya, permainan yang menggabungkan teks dan visual dapat mengajarkan siswa tentang topik-topik dalam Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dan membuat materi lebih menarik dan mudah dipahami.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan manfaat Wordwall dalam meningkatkan hasil belajar. Menurut penelitian Akbar dan Hadi (2023), penggunaan Wordwall secara signifikan meningkatkan minat siswa terhadap apa yang mereka pelajari. Siswa yang menggunakan media ini juga lebih bersemangat dan bergairah daripada mereka yang menggunakan teknik mengajar tradisional. Penelitian ini menyiratkan bahwa Wordwall meningkatkan hasil belajar sekaligus menumbuhkan lingkungan belajar yang lebih menyenangkan. Selain itu, penelitian yang dilakukan pada tahun 2024 oleh Rahmawati, Rulviana, dan Rakini memverifikasi bahwa penggunaan Wordwall untuk mengajar matematika secara efektif meningkatkan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut. Studi observasional menunjukkan bahwa siswa mulai berpartisipasi di kelas dengan peningkatan aktivitas dan antusiasme. Penelitian ini memperkuat pernyataan bahwa teknologi pembelajaran interaktif, seperti Wordwall, dapat melengkapi lingkungan belajar dan meningkatkan prestasi akademik siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Fauziyah dkk. (2023) menunjukkan bahwa penerapan Wordwall secara signifikan meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa. Wordwall memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan merangsang, sehingga meningkatkan keterlibatan dan antusiasme siswa dalam belajar. Penelitian ini menunjukkan bahwa Wordwall dapat membantu siswa mengatasi kesulitan dalam topik yang sulit. Studi teoritis ini mendukung signifikansi penelitian di SD Negeri 02 Taman, di mana penggunaan Wordwall diharapkan dapat meningkatkan kinerja akademik siswa dalam disiplin ilmu sains. Hipotesis penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media Wordwall secara signifikan meningkatkan keterlibatan siswa kelas lima dalam pelajaran sains dan meningkatkan hasil belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman teori yang relevan dan hasil penelitian sebelumnya untuk berkontribusi secara signifikan terhadap pengembangan praktik pengajaran yang inovatif dan efektif untuk pendidikan dasar.

### **3. METODE PENELITIAN**

Dengan pendekatan kualitatif dan desain deskriptif kualitatif, metode penelitian ini menyelidiki bagaimana media Wordwall digunakan dalam pendidikan sains untuk siswa kelas 5 di SD Negeri 02 Taman. Alih-alih menggunakan sampel, penelitian ini menggunakan Wordwall untuk memungkinkan pemantauan langsung terhadap seluruh proses pembelajaran. Untuk mendokumentasikan interaksi siswa, tingkat keterlibatan, dan dinamika kelas selama penggunaan media, data akan dikumpulkan melalui observasi kelas. Selanjutnya, catatan yang berkaitan dengan proses pendidikan, seperti rencana pelaksanaan pelajaran (RPP) dan materi yang digunakan, akan dikumpulkan dan diperiksa oleh peneliti. Analisis tematik akan digunakan untuk mempelajari data observasi; peneliti akan mengkode dan mengkategorikan fakta-fakta terkait untuk memahami aspek-aspek penting dari penggunaan Wordwall. Model penelitian ini bersifat fenomenologis, yang memungkinkan peneliti untuk lebih memahami pengalaman yang dialami siswa dengan alat pembelajaran digital ini. Dengan keberuntungan, penelitian ini akan memberikan gambaran yang jelas tentang kesulitan yang dihadapi dalam menerapkan Wordwall di SD Negeri 02 Taman serta kemanjurannya dalam meningkatkan minat siswa dan hasil belajar dalam mata pelajaran sains.

### **4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bagian ini menguraikan metodologi pengumpulan data, durasi dan lokasi penelitian, serta temuan dari analisis data yang dilakukan. Selain itu, korelasi antara temuan penelitian ini dan gagasan mendasar, serta keselarasan atau ketidaksihinggaannya dengan penelitian sebelumnya, akan diperiksa.

#### **Proses Pengumpulan Data**

Observasi langsung digunakan untuk mengumpulkan data saat siswa kelas 5 SD Negeri 02 Taman sedang belajar IPA. Dengan menggunakan media Wordwall, peneliti mengevaluasi interaksi siswa, tingkat keterlibatan, dan lingkungan belajar di kelas. Selama empat minggu, observasi dilakukan dua kali seminggu. Selain melakukan observasi, peneliti juga mengumpulkan catatan terkait Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan materi pendidikan yang digunakan. Tujuannya adalah untuk memahami integrasi Wordwall ke dalam kurikulum dan praktik pembelajaran.

#### **Rentang Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 02 Taman selama satu bulan, yaitu mulai tanggal 1 September sampai dengan 30 September 2024. Lokasi penelitian berada di Kota Taman yang memiliki karakteristik demografi yang berbeda-beda sehingga diharapkan hasil

penelitian ini dapat memberikan pemahaman yang mendalam mengenai penggunaan Wordwall di bidang pendidikan dasar.

### Hasil Analisis Data

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran IPAS berpengaruh positif terhadap minat dan keterlibatan siswa. Selama observasi, peneliti mencatat beberapa temuan kunci yang diilustrasikan dalam Tabel 1 di bawah ini:

*Table 1. Hasil Observasi Keterlibatan Siswa Selama Pembelajaran Menggunakan Wordwall*

Aspek Keterlibatan	Sebelum Penggunaan Wordwall	Setelah Penggunaan Wordwall
Tingkat Antusiasme	60%	85%
Partisipasi dalam Diskusi	40%	75%
Keterlibatan dalam Aktivitas	50%	80%

Tabel di atas menunjukkan peningkatan signifikan dalam tingkat antusiasme, partisipasi, dan keterlibatan siswa setelah penggunaan Wordwall dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme yang menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

### Keterkaitan antara Hasil dan Konsep Dasar

Temuan studi ini menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall dapat membuat lingkungan belajar lebih menarik dan dinamis. Prinsip inti pembelajaran aktif dan partisipatif mendukung studi ini, di mana siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran interaktif lebih mungkin memahami dan mengingat materi pelajaran. Kemampuan Wordwall untuk meningkatkan keterlibatan siswa konsisten dengan teori pembelajaran multimedia, yang menyatakan bahwa penggunaan komponen interaktif dan visual bersama-sama membantu siswa memahami materi yang dibahas.

### Kesesuaian atau Pertentangan dengan Penelitian Sebelumnya

Temuan penelitian ini sejalan dengan temuan Akbar dan Hadi (2023), yang melaporkan peningkatan signifikan dalam perhatian dan hasil belajar siswa setelah menerapkan Wordwall. Penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan pada tahun 2024 oleh Rahmawati dkk., yang menemukan bahwa penggunaan teknologi interaktif untuk mengajar matematika dapat membuat siswa lebih terlibat dalam mata pelajaran tersebut. Namun, penelitian ini menemukan kesulitan dalam menerapkan Wordwall, termasuk keterbatasan akses ke teknologi—masalah yang sebelumnya dicatat oleh Layyina dkk. (2023).

## **Implikasi Hasil Penelitian**

Implikasi teoritis dan praktis dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan alat pembelajaran interaktif seperti Wordwall dapat meningkatkan prestasi akademik anak-anak sekolah dasar. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dari sudut pandang teoritis. Secara praktis, temuan studi ini menyarankan para pendidik dan lembaga pendidikan untuk menggunakan lebih banyak media digital di kelas dan menyiapkan infrastruktur yang diperlukan untuk menjamin bahwa semua siswa memiliki akses ke teknologi. Selain itu, studi ini mendorong penyelidikan lebih lanjut tentang dampak Wordwall pada topik lainnya.

## **5. KESIMPULAN DAN SARAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA dan IPS di SD Negeri 02 Taman dapat ditingkatkan dengan penggunaan bahan ajar interaktif seperti Wordwall. Wordwall meningkatkan pengalaman belajar dengan menciptakan suasana yang lebih menarik dan menghibur, sehingga meningkatkan antusiasme dan partisipasi siswa. Selain itu, Wordwall meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dengan menawarkan kegiatan interaktif yang meningkatkan antusiasme dan fokus mereka. Penelitian ini menggarisbawahi perlunya mengintegrasikan sumber belajar berbasis digital ke sekolah dasar, meskipun ada tantangan dengan aksesibilitas teknologi. Implikasi praktis dari penelitian ini menunjukkan bahwa pendidik dapat menggunakan Wordwall sebagai alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas pengajaran, sementara itu penting bagi pemerintah dan lembaga pendidikan untuk membiayai infrastruktur yang diperlukan untuk menyediakan aksesibilitas teknologi yang optimal di berbagai lingkungan pendidikan.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Kami ingin menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada semua individu dan lembaga yang telah memberikan kontribusi terhadap penelitian ini. Kami mengucapkan terima kasih kepada SD Negeri 02 Taman yang telah memberikan izin dan menyediakan fasilitas yang diperlukan untuk penelitian ini. Bantuan dari pihak sekolah sangat penting untuk kelancaran pelaksanaan prosedur pengumpulan data. Kami ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua instruktur dan siswa yang terlibat dalam observasi, yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media Wordwall. Selanjutnya, kami mengucapkan terima kasih kepada para pembimbing dan rekan sejawat yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berharga selama penulisan publikasi ini.

Penelitian ini merupakan tugas akhir kami di program studi Pendidikan, dan tanpa bantuan dan arahan dari semua pihak yang terlibat, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana dengan baik. Saya menghargai semua bantuan dan kerjasama yang diberikan.

## **DAFTAR REFERENSI**

- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 1653-1660.
- Rahmawati, L., Rulviana, V., & Rakini, R. (2024). Penerapan Media Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Innovation In Education*, 2(4), 14-25.
- Fauziah, A., Fitriyani, Y., Manan, N. A., Hadiana, O., & Mong-alee, S. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 7(01), 59-71.
- Layyina, H., Nursyahadiyah, F., & Listyarini, I. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Media Wordwall Pada Siswa Kelas V Sdn Peterongan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3370-3378.
- Wahyuni, D., Fitriyaningsih, N., & Fitriati, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Wordwall pada Mata Pelajaran TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Inventor: Jurnal Inovasi dan Tren Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(3), 31-36.

## **Artikel Prosiding**

- Juliana, W. S., Hadi, F. R., & Chasanatun, F. (2022). Efektivitas media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar siswa SD kelas IV. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 714-719.