

Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19

Putri Nur Aisyah

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

putrinuraisyaahhh@gmail.com

Sarwandi Kasmei

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

sarwandikasmei@gmail.com

Nury Ana Harahap

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

nuryanarahap44@gmail.com

Alamat : Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371

Korespodensi email : putrinuraisyaahhh@gmail.com

Abstract: *The COVID-19 pandemic has brought major challenges to education systems around the world, forcing a sudden shift to online and hybrid learning. This research aims to describe the importance of educational supervision in improving the quality of learning after the Covid-19 pandemic. Educational supervision in improving the quality of learning is the focus of this research. The method used is library research with a qualitative approach by collecting data sourced from books, articles and published research results. The discussion of this research covers various topics, including the concept of educational supervision, the objectives of educational supervision, the implementation of educational supervision, approaches to educational supervision, principles of educational supervision, techniques of educational supervision in improving the quality of learning. The results of this research show that educational supervision Effective learning plays an important role in helping teachers adapt new technology, overcome learning gaps, and support the mental and emotional well-being of teachers and students as an effort to increase learning effectiveness. In addition, this research found that a holistic approach in supervision, which considers physical and emotional aspects, and social, are critical to creating a learning environment that is inclusive and supports students' holistic development.*

Keywords: *Role of Educational Supervision, Effectiveness, Post Covid-19 Pandemic, Literature Review, Qualitative.*

Abstrak: Pandemi COVID-19 telah membawa tantangan besar bagi sistem pendidikan di seluruh dunia, memaksa peralihan mendadak ke pembelajaran daring dan hibrid. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pentingnya supervisi pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran pasca pandemi Covid-19. Supervisi pendidikan dalam meningkatkan mutu pembelajaran menjadi fokus penelitian ini. Metode yang digunakan adalah penelitian kepustakaan dengan pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data yang bersumber dari buku, artikel dan hasil penelitian yang dipublikasikan. Pembahasan penelitian ini mencakup berbagai topik antara lain tentang konsep supervisi pendidikan, tujuan supervisi pendidikan, pelaksanaan supervisi pendidikan, pendekatan-pendekatan supervisi pendidikan, prinsip-prinsip supervisi pendidikan, teknik-teknik supervisi pendidikan dalam meningkatkan Kualitas pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi pendidikan yang efektif memainkan peran penting dalam membantu guru mengadaptasi teknologi baru, mengatasi kesenjangan pembelajaran, dan mendukung kesejahteraan mental serta emosional guru dan siswa sebagai Upaya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa pendekatan holistik dalam supervisi, yang mempertimbangkan aspek fisik, emosional, dan sosial, sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung perkembangan holistik siswa.

Kata Kunci: Peran Supervisi Pendidikan, Efektivitas, Pasca Pandemi Covid-19, Tinjauan Pustaka, Kualitatif.

PENDAHULUAN

Supervisi berasal dari kata “super” dan “visi” yang bermakna melihat dan meninjau dari atas atau melihat dan menganalisis aktivitas, daya cipta, dan kinerja bawahan. Menurut

Canter Good's Dictionary Education dalam Asmani (2012) menyatakan bahwa supervisi adalah segala upaya yang dilakukan oleh pejabat untuk membimbing guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk meningkatkan pengajaran, termasuk memotivasi, memilih pertumbuhan dan perkembangan posisi mengajar, memilih dan merevisi tujuan pendidikan, bahan ajar, dan mengajar. Metode, serta mengevaluasi instruksi. Pendidikan nasional yang tertuang dalam Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bertujuan untuk membantu peserta didik mencapai potensinya secara utuh sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Republik Indonesia, 2003).

Selain itu, Permendikbud No. 22 Tahun 2016 mengatur tentang proses pendidikan dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan serta memotivasi siswa untuk aktif dan memberi ruang sesuai dengan bakat, minat, dan tahap perkembangan fisik dan mentalnya, sehingga siswa inisiatif, kreatif dan mandiri (Republik Indonesia, 2016). Pendapat para ahli menunjukkan bahwa program supervisi pendidikan yang efektif harus berfokus pada pengembangan profesionalisme guru, kolaborasi, peningkatan hasil belajar siswa, dan berkelanjutan. Supervisor harus bertindak sebagai fasilitator, pembimbing, dan pemimpin dalam membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran. Supervisi pendidikan memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Para ahli memiliki berbagai pendapat tentang program supervisi pendidikan yang efektif seperti menurut Suyono (2016) salah satu pakar pendidikan dari Universitas Negeri Jakarta, beliau berpendapat bahwa supervisi harus berorientasi pada pengembangan kepemimpinan guru. Supervisor harus membantu guru dalam mengembangkan kemampuan kepemimpinan mereka dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Menurut pendapat Sergiovanni dan Starratt (2007) bahwa supervisi harus berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa. Supervisor harus membantu guru dalam menganalisis data pembelajaran dan mengembangkan strategi untuk meningkatkan kinerja siswa melalui Program supervisi pendidikan yang berfungsi sebagai pedoman dalam melakukan kegiatan dan alat untuk mengukur keberhasilan pembinaan profesional.

Pandemi COVID-19 telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, termasuk cara belajar mengajar diseluruh dunia. Untuk mengatasi berbagai tantangan dan keterbatasan yang muncul, banyak pendidik dan lembaga pendidikan mulai menerapkan

berbagai inovasi pembelajaran dikarenakan Pandemi COVID-19 memaksa dunia pendidikan untuk beradaptasi dengan cepat. Mulai dari penutupan sekolah, pembelajaran jarak jauh, dan perubahan mendadak dalam metode pengajaran telah menantang para pendidik, siswa, dan orang tua. Meskipun banyak tantangan yang dihadapi, situasi ini juga membuka peluang untuk inovasi dan transformasi dalam praktik pendidikan. Dalam konteks ini, peran supervisi pendidikan menjadi semakin penting. Supervisi pendidikan yang efektif dapat membantu memastikan bahwa proses pembelajaran tetap berkualitas, adaptif, dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Pasca COVID-19, ada kebutuhan mendesak untuk mengevaluasi dan meningkatkan metode supervisi agar dapat mengatasi kesenjangan belajar yang timbul selama pandemi serta mempersiapkan sistem pendidikan untuk tantangan masa depan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan efektivitas kualitas pembelajaran pasca pandemi COVID-19. Fokus utama akan diberikan pada strategi supervisi yang dapat diterapkan untuk mendukung guru dalam menyesuaikan metode pengajaran, memanfaatkan teknologi secara efektif, dan memastikan bahwa semua siswa mendapatkan akses yang adil terhadap pendidikan berkualitas. Selain itu, artikel ini akan mengeksplorasi bagaimana supervisi dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang aman dan inklusif di tengah adaptasi terhadap normal baru. Dengan memahami dan mengimplementasikan supervisi pendidikan yang adaptif dan inovatif, diharapkan dapat tercapai peningkatan kualitas pembelajaran yang signifikan, sehingga siswa dapat mencapai potensi penuh mereka meskipun menghadapi tantangan yang dihadirkan oleh pandemi.

Metode Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka dalam pengumpulan data yang bersumber dari buku, artikel dan hasil penelitian sebelumnya yang dipublikasikan, serta sumber referensi tambahan secara relevan dan akurat sesuai dengan topik kajian penelitian. Analisis dilakukan oleh penulis secara sangat kritis untuk mengidentifikasi strategi efektif yang dapat diterapkan dalam sistem belajar mengajar. Dan diharapkan, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis bagi pengembangan ilmu supervisi pendidikan sebagai upaya meningkatkan efektivitas dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran di lembaga pendidikan melalui penerapan Strategi yang efektif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan objek, fenomena, atau pengaturan sosial yang kemudian akan disajikan dalam bentuk naratif tulisan (Siyoto & Sodik, 2015). Metode ini dipilih untuk mengkaji secara mendalam penerapan konsep supervisi pendidikan, tujuan supervisi pendidikan, pelaksanaan supervisi pendidikan, pendekatan-pendekatan supervisi pendidikan, prinsip-prinsip supervisi pendidikan, teknik-teknik supervisi pendidikan dan strategi yang tepat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan pasca pandemi COVID-19 berdasarkan tempuan empiris dalam Tinjauan pustaka.

Proses pengumpulan data diidentifikasi dengan penelusuran sistematis terhadap sumber-sumber pustaka yang terdiri dari buku, website dan jurnal yang berhubungan dengan topik yang dibahas. Teknik pengumpulan data mengacu pada pendapat Arikunto (2012), yaitu menggunakan teknik dokumentasi dengan mengumpulkan catatan, buku, jurnal, serta artikel yang sesuai dengan topik yang dibahas hingga hasil penelitian sebelumnya maupun referensi tambahan lainnya melalui database online terkemuka.

Adapun kata kunci yang digunakan meliputi “ peran Supervisi pendidikan”, “efektivitas”, dan istilah lainnya. kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi, seperti ketersediaan keseluruhan data, kesesuaian topik, kualitas metodologi, dan tahun publikasi penelitian terbaru. Sumber-sumber yang ditemukan dianalisis dan ditelaah secara saksama oleh penulis melalui beberapa tahap, yaitu pengkodean dan kategorisasi, sintesis dan interpretasi, pemetaan dan analisis, serta penarikan kesimpulan. Analisis dilakukan secara kritis dan mendalam dengan harapan dapat menghasilkan sintesis data yang bermanfaat bagi para pembaca Dan referensi tambahan dalam menerapkan peran Supervisi Pendidikan sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19 .

TINJAUAN PUSTAKA

No	Penulis & Tahun	Judul	Metode	Temuan Utama	Relevansi
1.	N.Purwanto (2017)	Supervisi Pendidikan	Studi Kasus	Pelaksanaan supervisi pembelajaran pada dasarnya masih memiliki banyak kendala Komponen	Meningkatkan kualitas lulusan dan membantu pengembangan

				tersebut meliputi aspek personel, aspek material, dan aspek operasional	n pribadi, kompetensi, dan sosialnya.
2.	Sergiovanni dan Starratt (2007)	Teori Dan Praktek Supervisi Pendidikan	Studi Literature	Peran Supervisi pendidikan melibatkan berbagai kegiatan seperti pengembangan profesional, observasi kelas, dan umpan balik konstruktif yang mempengaruhi efektivitas lembaga pendidikan.	Membangun kapasitas guru dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif bagi siswa dalam sistem pembelajaran
3.	Arikunto (2004)	Prinsip Supervisi Pendidikan	Analisis Deskriptif	Penerapan Dan pemberian bimbingan dan bantuan kepada guru untuk mengatasi masalah maupun tantangan sebagai Upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.	Menegaskan pentingnya bimbingan para guru dalam menghadapi tantangan kesulitan belajar siswa
4.	Darling-Hammond et al., 2017	Praktek Supervisi Pendidikan	Analysis Deskriptif	Pentingnya kolaborasi antara guru dan dengan staf sekolah lainnya	Meningkatkan inovasi dan pemecahan masalah dalam pembelajaran
5.	Trilling & Fadel, (2021)	Teori dan Pelaksanaan Supervisi Pendidikan	Studi Literature	Penekanan Dan pengembangan kurikulum sekolah terutama dalam penggunaan teknologi pendidikan dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tantangan pasca pandemi pada keterampilan abad ke-21	Membantu guru dalam meningkatkan keterampilan dengan Menyesuaikan kebutuhan siswa pasca pandemi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dunia pendidikan telah mengalami perubahan besar akibat pandemi COVID -19 . Lembaga pendidikan harus segera beradaptasi dengan transisi mendadak ke pembelajaran daring dan kebijakan menjaga jarak sosial. Namun, seiring meredanya pandemi , muncul

masalah baru untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk menjamin bahwa pasca pembelajaran pandemi tetap berhasil dan berkualitas, supervisor pendidikan sangat penting. Peran Supervisi pendidikan adalah upaya untuk mengawasi, membimbing, dan meningkatkan kinerja guru serta kualitas pembelajaran di sekolah.

Dalam konteks pasca COVID-19, seperti yang dinyatakan oleh Imron (2011), manajemen kesiswaan, juga dikenal sebagai pengelolaan peserta didik, adalah proses mengatur semua siswa dari masuk hingga lulus. adapun beberapa upaya dalam meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan perlu untuk memahami serta diterapkannya prinsip-prinsip supervisi pendidikan yang dapat berubah seiring dengan perkembangan zaman maupun kebutuhan pendidikan dengan baik agar dapat membantu lembaga pendidikan, para guru dan staf sekolah lainnya dengan berdasarkan analisis mendalam terhadap berbagai sumber literatur terkemuka dalam bidang supervisi pendidikan di Indonesia, dapat disimpulkan bahwa Supervisi pendidikan memiliki pengaruh yang krusial, signifikan dan multi-dimensi terhadap efektivitas lembaga pendidikan.

Beberapa prinsip Dan juga teknik supervisi pendidikan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pasca pandemi Covid-19 berdasarkan teori ahli seperti pendapat John Dewey dengan melakukan observasi kelas berfokus pada proses belajar mengajar bukan pada guru saja, Pentingnya kolaborasi antara pengawas, kepala sekolah, dan guru secara demokratis cara yang demokratis dengan melibatkan guru dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi. Thomas L. Good dan Jere Brophy Juga menyatakan untuk mengembangkan model supervisi yang berfokus pada pengajaran inklusif, di mana semua siswa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus, harus diberikan kesempatan yang sama untuk belajar dan Robert Gagne menyatakan bahwa teorinya menekankan sangat pentingnya menggunakan hasil riset dalam psikologi pendidikan untuk meningkatkan praktik pengajaran dan pembelajaran. Dia berpendapat bahwa supervisi harus didasarkan pada bukti dan riset terkini.

Peran Supervisi Pendidikan sebagai kunci dalam mengoptimalkan pembelajaran melalui pendekatan supervisi dapat digunakan untuk meningkatkan pembelajaran pasca COVID-19. Beberapa di antaranya adalah tim supervisi yang melibatkan guru dalam pengawasan dan mendorong praktik pembelajaran berbasis tim berdasarkan strategi dan pengalaman. Pentingnya Melakukan observasi di kelas untuk menilai partisipasi siswa dan kinerja guru, Mengumpulkan dan menganalisis data pembelajaran dalam menemukan kekuatan

maupun kelemahan berdasarkan data secara relevan, intervensi efektif sebagai sasaran terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat keputusan. Hal ini mencakup pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran, pengembangan kurikulum yang relevan dengan tuntutan zaman, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif berbasis teknologi sebagai acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pasca pandemi Covid-19 dan evaluasi berkelanjutan dengan menerapkan teori dan model supervisi yang sesuai, supervisor pendidikan dapat membantu guru dan sekolah dalam adaptasi, inovasi, dan perbaikan kualitas pembelajaran. Penting bagi para personal sekolah untuk memahami dan menerapkan prinsip-prinsip Dan supervisi yang efektif agar dapat memastikan kesinambungan dan kualitas pendidikan di masa depan.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa supervisi pendidikan memiliki peran yang krusial dalam mendukung transisi dan pemulihan sistem pendidikan pasca pandemi COVID-19. Melalui pendekatan yang kolaboratif, inklusif, dan inovatif, supervisi dapat berkontribusi secara signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan pencapaian pendidikan yang lebih adil dan berkelanjutan terhadap efektivitas lembaga pendidikan. Hal ini mencakup pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran dan pengembangan kurikulum yang relevan seiring dengan tuntutan zaman, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dalam mengelola sumber daya yang lebih efisien dan efektif menjadi landasan bagi efektivitas lembaga pendidikan. Temuan penelitian ini memberikan kontribusi teoritis dan praktis serta dukungan berkelanjutan untuk penggunaan teknologi dalam pengajaran, perhatian terhadap keadilan sosial, dan pengembangan strategi supervisi yang fleksibel dan adaptif merupakan kunci untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Supervisi pendidikan harus terus beradaptasi dan berkembang seiring dengan perubahan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh sistem pendidikan sebagai langkah ke depan, penting untuk terus mengevaluasi dan mengembangkan praktik Dan peran supervisi yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang dari supervisi pendidikan pasca pandemi dan bagaimana strategi supervisi dapat terus ditingkatkan untuk mendukung keberhasilan akademik dan kesejahteraan serta mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., & Yuliana, L. (2008). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Danim, S. (2015). *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. W. (2016). *Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work*. Solution Tree Press.
- Fathurrohman, P., & Suryana, A. (2011). *Supervisi Pendidikan: Dalam Pengembangan Proses Pengajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Fauzi, A. (2019). *Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SDN Kelayan Selatan 8 Banjarmasin*. *Jurnal Pahlawan*, 15(1), 1–5. <https://doi.org/10.57216/pah.v15i1.298>
- Musfah, J. (2015). *Manajemen Pendidikan: Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Priansa, D. J., & Somad, R. (2014). *Manajemen Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, M. N. (2017). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan (24th ed.)*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2017). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Rosda Karya
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Republik Indonesia. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Republik Indonesia. (2016). *Permendikbud Menteri Pendidikan dan Kebudayaan*
- Schmoker, M. (2015). *Focus: Elevating the Essentials to Radically Improve Student Learning*. ASCD.
- Sudjana, N. (2011). *Supervisi Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya Bagi Pengawas Sekolah*. Bekasi: Binamitra Publishing.
- Umiarso, & Gojali, I. (2010). *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Jogjakarta: Ircisod.