

Penggunaan Metode Langsung untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswi Kelas Delapan di Kelas Bahasa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang

Muflihatul Musyarofah
Universitas Hasyim Asy'ari
Email: syarofah09@gmail.com

Abstrack : *This research is to use the direct method by introducing the vocabulary first and then memorizing and practicing, starting from learning to use this method, the students of the eighth class in the language department of the Islamic Intermediate School Perguruan Mu'allimat of Cukir Jombang are more or less able to master the vocabulary and understand some common vocabulary in the Qur'an so that they can Who can communicate well. The research questions are: How to apply the speech skill to the students of the eighth class in the language department of the Islamic Intermediate School Perguruan Mu'allimat of Cukir Jombang, and how to use the direct method to improve the speaking skill of students in this class, and what are the factors that inhibit and support the use of the direct method to improve the speaking skill of students in this class. The research method is the research approach that the researcher uses in this research, I mean the qualitative approach, and it is the research that obtains results or discoveries. As for the results of the research, they are the following: (1) Applying activities to improve the speaking skill of students for example, when learning a speaking skill, the way the teacher improves the speaking skill of the students is by memorizing vocabulary from there they will be given real items, for example Related to school equipment or facilities, the student should pay attention to real objects, eg bags, paper and books in class. Then the student reads Arabic from the object. You can also guess the picture or something else. 2) Using the direct method to improve speaking skill Briefly explain the use of the direct method to one of the students, Moledet Al-Farika Ainy, explaining that the teacher teaches through: Again, then students follow along, students initiate conversations between other students and memorize them. After everything is memorized, students are paired with their bench mates and practice ahead. (3) The inhibitory and supportive factors in using the direct method to improve speaking skill. The following are: the inhibiting factors, which are the environment that does not always use the Arabic language when communicating, the limitations of teaching aids such as laboratories and liquid crystal displays (LCD/Liquid Crystal Display), because the number of students is not comparable to these tools, there is a foreign language that students do not understand, the lack of time to learn the language Arabic. The supporting factors are there are teaching aids such as books and projectors, there is an interest in students to learn the Arabic language more deeply, the enthusiasm for learning increases among students, the teacher controls the class so that students are interested in participating in learning.*

Keywords: *direct method, speech skill*

Abstrack: Penelitian ini menggunakan metode langsung dengan mengenalkan kosakata terlebih dahulu kemudian dihafal dan dipraktikkan, dimulai dari pembelajaran menggunakan metode ini siswa kelas 8 jurusan bahasa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang adalah kurang lebih mampu menguasai kosakata dan memahami beberapa kosakata umum dalam Al-Qur'an sehingga dapat berkomunikasi dengan baik. Pertanyaan penelitiannya adalah: Bagaimana menerapkan keterampilan berbicara pada siswa kelas 8 jurusan bahasa Madrasah Tsanawiyah Perguruan Mu'allimat Cukir Jombang?, dan bagaimana menggunakan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam kelas ini, dan faktor apa saja yang menghambat dan mendukung penggunaan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam kelas ini. Metode penelitian adalah Pendekatan penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yang saya maksud adalah pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang memperoleh hasil atau penemuan. Adapun hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Menerapkan kegiatan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, Contohnya ketika pembelajaran maharah kalam, cara seorang guru dalam meningkatkan maharah kalam siswi yaitu dengan cara menghafalkan mufrodad dari situ mereka akan diberikan barang-barang yang nyata misalkan berkaitan dengan peralatan atau fasilitas sekolah, seorang siswi harus memperhatikan benda yang nyata adanya contoh tas, kertas, dan buku yang ada didalam kelas. Kemudian seorang siswi melafalkan bahasa arab dari benda tersebut. Bisa juga dengan cara tebak gambar atau yang lainnya. 2) Menggunakan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahwasanya guru mengajar dengan cara: Guru memimpin pembacaan mufrodad ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, Kemudian murid mengikuti dan dilanjutkan dengan menghafal mufrodad tersebut, Guru memimpin pembacaan dialog, kemudian murid mengukutinya, Murid mendengarkan bacaan guru, lalu meniru dan mengulanginya, Murid memulai percakapan antar murid yang lain dan menghafalkannya, Setelah semua hafal, murid berpasangan dengan teman sebangku dan mempraktekkannya ke depan. (3) Faktor penghambat dan pendukung penggunaan metode langsung untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Berikut ini adalah Fakor penghambat: lingkungan yang tidak selalu menggunakan bahasa arab ketika berkomunikasi,

keterbatasan alat bantu untuk pembelajaran seperti laboratorium dan LCD (Liquid Crystal Display), karena jumlah siswi tidak sebanding dengan alat tersebut, adanya bahasa asing yang tidak dimengerti oleh siswi, keterbatasan waktu pembelajaran bahasa arab. Faktor pendukung : adanya alat bantu pembelajaran seperti buku, proyektor, adanya minat siswi untuk mempelajari bahasa arab lebih dalam, semangat belajar peserta didik yang tinggi, guru yang menguasai kelas sehingga siswi tertarik untuk mengikuti pembelajaran

Kata Kunci: metode langsung, keterampilan berbicara

مقدمة

مهارة الكلام أو اللغة العربية هي مهارة تحدث يجب أن يمتلكها الطلاب من الناحية القانونية حتى يتمكنوا من تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية في هذه الحالة. مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة لفظياً ، والتي تُستخدم بنشاط لإجراء محادثات باستخدام اللغة العربية وجهاً لوجه وعن بعد.¹

أثناء عملية تعلم اللغة العربية وأنشطة التدريس ، يعد هذا أحد الأشياء التي تدعم الطلاب لمعرفة المفردات الأساسية للغة العربية، واعتبار أن الحياة المجتمعية في مدرسة واليسونغو الداخلية الإسلامية تشتهر بدينها، والغرض من إجراء هذا النشاط هي إحدى الأدوات الرئيسية. للطالبات والطالبات لفهم علوم الدين وخاصة الإسلام. لذلك يحتاج الطلاب حقاً إلى دراسة اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون كل طالبة وطالبة قادرة على قراءة النصوص العربية، ليس فقط نصوص القرآن ولكن النصوص العلمية المكتوبة باللغة العربية ومن المؤمل أن يتمكن كل طالب من استخدام اللغة العربية في كل مرة. التواصل الشفوي والكتابي، ثم يتحقق ذلك عندما تتأخر جميع مكونات التعلم على النحو الأمثل. الغرض من تعلم اللغة العربية هو جذب اهتمام الطلاب مرة أخرى، وكذلك تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بدءاً من المحادثات والتحية والأرقام والمقدمات.²

بناءً على هذا البحث المثير للاهتمام، يمكن لطريقة المباشرة أن تقود الطلاب إلى معرفة المفردات في القرآن ويمكن للطلاب التواصل بطلاقة بحيث يهتم الباحثون بأخذ العنوان "استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في قسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركورون معلمات جوكرير جومبانج".

الدراسة النظرية

مفهوم الطريقة المباشرة

نغوان هو أحد اللغويين الذين اعتُبروا إصلاحيين في القرن التاسع عشر. يحاول إنشاء طريقة لتعلم اللغة بناءً على كيفية تعلم الأطفال الصغار لغتهم الأم (لغتهم الأم). في الواقع، في تاريخ تعلم اللغة كانت هناك جهود لجعل تعلم لغة أجنبية (العربية) مثل تعلم لغة أصلية (اللغة الأم). على سبيل المثال في القرن السابع عشر م. هناك من يتحدث ما عدا اللاتينية، لأن والديه يفضلان تعليم أطفالهما اللغة اللاتينية جيداً. على جديلة 19 مترًا. هناك أشخاص يحاولون تطبيق الأسس الطبيعية في

¹ Gunawansyah dan Nurilla Mutmainah. *Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Kota Bima*. AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya. Vol. 5 No. 2 September 2021)

² Alliva Zamzami Nur Maulida, *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Al-Mubasyarah (Metode Langsung) di Mts Al-Hidayah*, Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung Vol: I No: 32 (November 2021), hal 77-78).

تعلم اللغة ، وهو ل. سافر (1826-1907 م) يستخدم عملية تعلم كاملة مع محادثة بلغة أجنبية ، باستخدام أسئلة لتعليم اللغة ويطلب من الطلاب التحدث بلغة أجنبية. أسسل. سافر مدرسة للغات في بوسطن في أواخر القرن التاسع عشر م. وسمى طريقته الطريقة الطبيعية.³

مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام أو مهارة التحدث هي القدرة على استخدام الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقًا للرقص ، فإن التحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.⁴

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين. هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. ويقصد به نطق الأصوات العربية نطقًا سليمًا، بحيث يخرج هذه الأصوات من خمارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. ويعرف مهارة الحديث بأنها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر.⁵

منهج البحث

إن مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث أعنى المدخل النوعي، وهو البحث الذي يحصل على النتائج أو الاكتشافات. وبشكل عام فالبحث الكيفي هو جمع وتحليل وتفسير البيانات بشكل سردي ومنطقي لأجل فهم ظاهرة محددة.⁶ وحضور الباحثة الباحثين كأدوات بحث. الباحث هو أداة رئيسية في البحث.

أما ميدان البحث موقع البحث هو المكان الذي أجري فيه البحث. يقع موقع البحث الذي اتخذه المؤلف في قرية جوكير ، مقاطعة ديويك ، جومبانج ريجنسي ، شرق جافا، على وجه التحديد في كلية المدارس المتوسطة معلمات. وأما البيانات ومصادرها وفقا للمسائل التي يتعين بحثها، نوع البيانات التي يتم رؤيتها من درجة البيانات، مقسمة إلى قسمين⁷، إنه: (1) البيانات الأولية أي بحثًا في المؤسسات المدرسية مع باحثو البيانات الأولية أجروا مقابلات مباشرة مع مديرة المدرسة السيدة شوفية علي، ومعلمي المواد العربية والطلاب الذين سيتم دراستهم في البحث. (2) البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي الكتب التي لها صلة لتعزيز الحجج واستكمال نتائج البحث. و استخدم الباحثون الاستبانات أو المقابلات في جمع البيانات ، فيطلق على مصدر البيانات اسم المستجيب ، أي الشخص الذي يجيب على أسئلة الباحث أو يجيب عليها ، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية. و الباحث يستخدم تقنيات الملاحظة ، فيمكن أن يكون مصدر البيانات كائنًا أو حركة أو عملية لشيء ما. ثم استخدم الباحث التوثيق، يكون مصدر البيانات على شكل مستندات أو سجلات هي مصدر البيانات.

³ Fathur Rohman. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Madani Kelompok intrans publishing. 2015) hal. 151

⁴ Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA

⁵ عندي أوليا. إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديرى الإسلامية الحكومية. المجلد الرابع. التدريس. العدد الثاني- ديسمبر 2016. رقم 41-46

⁶ سالم جاسم محمد العزاوي. *البحث الكيفي في العالقات العامة*. العدد 3، مجلة الباحث الإعلامي، 2016، رقم 99 - 100

⁷ Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antarsari Press, 2011), hlm. 71

وأما أسلوب جمع البيانات عن طريق الملاحظة (الملاحظة)، المقابلة (المقابلة)، الوثائق ومزيج من الأربعة.⁸ و أسلوب تحليل البيانات أي تتم عملية التحليل في هذا النموذج البحثي على أربع مراحل ، وهي: (1 جمع البيانات، (2 تقليص البيانات،⁹ (3 عرض البيانات، (4 الاستنتاجات.¹⁰ وأما أسلوب صحة البيانات هي التثليث هو صحة البحث النوعي هي اعتراف أو اعتقاد للقارئ بأن نتائج البحث قد تم تنفيذها بالطريقة الصحيحة. على سبيل المثال، تم إجراء المقابلات بشكل مناسب مع مقابلات متعمقة أو مناقشات مجموعة التركيز.

نتائج البحث

1. تطبيق الأنشطة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركوروان

معلمات جوكر جومبانج

إن الطالب الشغوف بالتعلم سيقبل بسهولة الدروس التي يقدمها المعلم. على سبيل المثال ، عند تعلم مهارة كلام ، فإن الطريقة التي يقوم بها المعلم بتحسين مهارة كلام للطلاب هي من خلال حفظ المفردات من هناك سيتم إعطاؤهم عناصر حقيقية، على سبيل المثال المتعلقة بالمعدات أو المرافق المدرسية ، يجب على الطالب الانتباه إلى أشياء حقيقية، على سبيل المثال الحقائق والورق والكتب في الفصل. ثم يقرأ الطالب اللغة العربية من الكائن. يمكنك أيضاً تخمين الصورة أو أي شيء آخر.¹¹

2. استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

فركوروان معلمات جوكر جومبانج

شرح استخدام الطريقة المباشرة بإيجاز عند أحد الطلاب وهو موليدت الفريكة عيني موضحاً أن المدرس يقوم بالتدريس من خلال:

أ. يقود المعلم قراءة المفردات عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم

ب. ثم يتابع الطلاب ويتابعون حفظ المفردات¹²

ج. يقود المعلم الحوار للقراءة مرة أخرى ، ثم يتابعه الطلاب

د. يبدأ الطلاب المحادثات بين الطلاب الآخرين وحفظها

هـ. بعد حفظ كل شيء ، يقترن الطلاب بزملائهم في مقاعد البدلاء ويمارسونها في المستقبل.

في نهاية الدرس ، يقوم المعلم بعمل ملاحظات من خلال إظهار طالب واحد بدوره وطرح الأسئلة وفقاً للمحادثة التي أجراها المعلم مع الطلاب. ثم أجاب الطلاب بالإجابات التي تم ممارستها أمام الفصل مع أصدقائهم. من هذا المنطلق يمكن للمدرس أن يحكم على أن الطالب قادر على التواصل بشكل جيد. لذلك يمكن الاستنتاج أن مهارة كلام الطلاب قد ازدادت مع وجود بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام في مهاراتهم.¹³

⁸ Hardani, dkk. *Metode Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 120-122

⁹ Nursapia Harahap. *Penelitian Kualitatif*. (Medan: Wal ashri Publishing, 2020)

¹⁰ Sirajuddin Saleh. *Analisis Data Kualitatif*. (Makassar: Pustaka Ramadhan, Bandung. 2017).

¹¹ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نائل امتياز). يوم الخامس، تاريخ 8 يونيو 2023

¹² مقابلة مع أحد طلاب لغة الصف الثامن (موليدت الفريكة عيني) يوم الرابع، تاريخ 7 يونيو

¹³ مقابلة مع مدرسة اللغة العربية (أستاذة نائل امتياز). يوم الخامس، تاريخ 8 يونيو 2023

3. العوامل المثبطة والداعمة في استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركوروان معلمات جو كير جومبانج فيما يلي:

أ. العوامل المثبطة

- 1) البيئة لا تستخدم دائماً اللغة العربية عند التواصل
 - 2) محدودية الوسائل التعليمية مثل المعامل وشاشات الكريستال السائل (LCD/Liquid Crystal Display)، لأن عدد الطلاب لا يقارن بهذه الأدوات
 - 3) هناك لغة أجنبية لا يفهمها الطلاب
 - 4) ضيق الوقت لتعلم اللغة العربية
- ب. العوامل الداعمة

- 1) هناك وسائل تعليمية مثل الكتب وأجهزة العرض
- 2) هناك اهتمام بالطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق
- 3) ارتفاع الحماس للتعلم لدى الطلاب
- 4) يتحكم المعلم في الفصل بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم¹⁴

الخلاصة

بناء على نتائج البحث على طلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركوروان معلمات جو كير جومبانج فيما يتعلق بتطبيق طريقة الطريقة المباشرة في يمكن استنتاج لترقية مهارة كلام على النحو التالي :

1. تطبيق الأنشطة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركوروان معلمات جو كير جومبانج. إن الطالب الشغوف بالتعلم سيقبل بسهولة الدروس التي يقدمها المعلم. على سبيل المثال ، عند تعلم مهارة كلام ، فإن الطريقة التي يقوم بها المعلم بتحسين مهارة كلام للطلاب هي من خلال حفظ المفردات من هناك سيتم إعطاؤهم عناصر حقيقية، على سبيل المثال المتعلقة بالمعدات أو المرافق المدرسية ، يجب على الطالب الانتباه إلى أشياء حقيقية، على سبيل المثال الحقائق والورق والكتب في الفصل. ثم يقرأ الطالب اللغة العربية من الكائن. يمكنك أيضاً تخمين الصورة أو أي شيء آخر.

2. استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فركوروان معلمات جو كير جومبانج. شرح استخدام الطريقة المباشرة بإيجاز عند أحد الطلاب وهو موليدت الفريكة عيني موضحاً أن المدرس يقوم بالتدريس من خلال:

- أ. يقود المعلم قراءة المفردات عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم
- ب. ثم يتابع الطلاب ويتابعون حفظ المفردات
- ج. يقود المعلم الحوار للقراءة مرة أخرى ، ثم يتابعه الطلاب
- د. يبدأ الطلاب المحادثات بين الطلاب الآخرين وحفظها
- هـ. بعد حفظ كل شيء ، يقترن الطلاب بزملائهم في مقاعد البدلاء ويمارسونها في المستقبل

3. العوامل المثبطة والداعمة في استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالقسم اللغة بالمدسة المتوسطة الإسلامية فركورو أن معلمات جو كير جومبانج. فيما يلي:

أ. العوامل المثبطة

- (1) البيئة لا تستخدم دائماً اللغة العربية عند التواصل
- (2) محدودية الوسائل التعليمية مثل المعامل وشاشات الكريستال السائل (LCD/Liquid Crystal Display)، لأن عدد الطلاب لا يقارن بهذه الأدوات
- (3) هناك لغة أجنبية لا يفهمها الطلاب
- (4) ضيق الوقت لتعلم اللغة العربية

ب. العوامل الداعمة

- (1) هناك وسائل تعليمية مثل الكتب وأجهزة العرض
- (2) هناك اهتمام بالطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق
- (3) ارتفاع الحماس للتعلم لدى الطلاب
- (4) يتحكم المعلم في الفصل بحيث يهتم الطلاب بالمشاركة في التعلم

الاقتراحات

1. يمكن أن تساعد هذه الطريقة المباشرة الطلاب على تحسين مهارة كلام ، لذلك يجب على المعلمين تطبيقها في كثير من الأحيان عند التعلم
2. لكي يكون الطلاب مهتمين ، يجب أن يكون لدى المعلمين نماذج تعليمية مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل
3. يعطي المعلم قواعد لتطبيق اللغة العربية عند التحدث مع الأصدقاء لخلق بيئة لغوية جيدة
4. إذا كنت لا تستطيع تطبيق اللغة العربية عند التحدث ، بحيث يتم إعطاء الطلاب مفردات يجب تطبيقها كل يوم
5. إذا كان هناك طلاب لا يتقدمون عند التحدث ، فسيخضعون للعقوبات

المراجع

- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT REMAJA ROSDAKARYA
- Alliva Zamzami Nur Maulida, *Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Metode Thariqah Al-Mubassarah (Metode Langsung) di Mts Al-Hidayah*, Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung Vol: I No: 32 (November 2021), hal 77-78).
- Fathur Rohman. 2015. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani Kelompok intrans publishing
- Gunawansyah dan Nurilla Mutmainah. *Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubassarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Kota Bima*. AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya. Vol. 5 No. 2 September 2021

Hardani, dkk. *Metode Kualitatif dan Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 120-122

Nursapia Harahap. *Penelitian Kualitatif*. (Medan: Wal ashri Publishing, 2020)

Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Banjarmasin: Antarsari Press, 2011), hlm. 71

Sirajuddin Saleh. *Analisis Data Kualitatif*. (Makassar: Pustaka Ramadhan, Bandung. 2017).

عندي أوليا. إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المجلد الرابع. التدريس. العدد الثاني- ديسمبر 2016. رقم 41-46

سالم جاسم محمد العزاوي, البحث الكيفي في العالقات العامة, العدد 3, مجلة الباحث الإعلامي, 2016, رقم 99 - 100