



Penerapan Metode *Concept Song* dalam Peningkatan Pemahaman pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa di MTs Yapika Petanahan Kebumen

Ika Kurniasih^{1*}, Rifqi Aulia Rahman², Noor Aziz³

^{1,2,3} Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Agama Islam,
Universitas Sains Al-Qur'an Wonosobo, Indonesia.

Email: ^{1*}ikakurniasih373@gmail.com, ²rifqiaulia@unsiq.ac.id, ³nooraziz@unsiq.ac.id

Alamat: JL. K.H Hasyim Asy'ari km.3 Kalibeber Kec. Mojotengah, Wonosobo.

Korespondensi penulis : ikakurniasih373@gmail.com

Abstract: *This thesis aims to: 1) find out the reality of students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan Kebumen, 2) find out the application of the concept song method in improving students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan Kebumen, 3) find out the contribution of the concept song method to improving students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan Kebumen. The results of the study indicate that: 1) The reality of students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan Kebumen, Teacher planning in the Al-Qur'an Hadith learning process, Teacher implementation in the Al-Qur'an Hadith learning process, Student responses to learning the Al-Qur'an Hadith 2) Application of the concept song method in improving students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan Kebumen, The process of applying the Concept song method, Student responses to the application of the method concept song, 3) Contribution Application of the concept song method in improving students' understanding of the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Yapika Petanahan. Obstacles in the application of the concept song method concept song, Method contribution concept song, Students' understanding of the concept song method.*

Keywords: *Method Concept Song, Improving Understanding, Al-Quran Hadith.*

Abstrak: Skripsi ini bertujuan untuk: 1) untuk mengetahui realita pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika Petanahan Kebumen, 2) untuk mengetahui penerapan metode concept song dalam peningkatan pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika Petanahan Kebumen, 3) untuk mengetahui kontribusi penerapan metode concept song dalam peningkatan pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika petanahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Realita pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika Petanahan Kebumen, Perencanaan guru dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Pelaksanaan guru dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Respon peserta didik terhadap pembelajaran Al-qur'an Hadits 2) Penerapan metode concept song dalam peningkatan pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika Petanahan Kebumen, Proses penerapan Metode Concep song, Respon peserta didik terhadap penerapan metode *concept song*, 3) Kontribusi penerapan metode concept song dalam peningkatan pemahaman pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Yapika petanahan Kendala dalam penerapan metode *concept song*, Kontribusi metode *concept song*, Pemahaman Peserta didik terhadap metode concept song.

Kata Kunci: *Metode Concept Song, Peningkatan Pemahaman, Al-Qur'an Hadits.*

1. PENDAHULUAN

Metode *Concept Song* mengedepankan penggunaan lagu sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar, karena musik sering kali menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari mereka. Dengan mengajarkan ajaran Al-Qur'an dan Hadits dengan lagu, diharapkan siswa dapat lebih mudah mengingat dan memahami isi materi tersebut. Penelitian oleh Ahmad dan

Zainuddin menunjukkan bahwa penggunaan lagu dalam Pembelajaran dapat memperkuat ingatan siswa terhadap materi yang dipelajari (Ahmad dan Zainuddin, 2021). Selain itu, penerapan metode *Concept Songs* dapat membantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif. Dalam lingkungan yang positif, siswa cenderung lebih terbuka untuk berpartisipasi dan berdiskusi mengenal materi pelajaran. Aspek ini sangat krusial dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits, di mana diskusi dan refleksi terhadap nilai-nilai yang diajarkan sangat diperlukan (Sari, 2020).

Dalam implementasinya, guru juga perlu merancang kegiatan yang melibatkan siswa secara aktif, seperti menyanyikan lagu secara bersama-sama, menyampaikan makna lirik, dan mendengarkannya dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadits. Aktivitas ini tidak hanya akan meningkatkan keterlibatan siswa, tetapi juga memberikan peluang bagi mereka untuk mengekspresikan pemahaman mereka secara kreatif (Rani dan Prasetyo, 2022). Selain itu, penting untuk menyebarkan efektivitas metode *Concept Song* dalam meningkatkan pemahaman siswa. Evaluasi ini dapat dilakukan melalui tes, observasi, dan umpan balik dari siswa mengenai pengalaman mereka dalam pembelajaran. Hasil evaluasi akan memberikan gambaran yang jelas mengenai sejauh mana metode ini berhasil dalam meningkatkan memperdalam pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an Hadits.

Pengukuran yang tepat membantu guru dalam mengidentifikasi faktor-faktor dalam pembelajaran yang membutuhkan evaluasi dan penyempurnaan. Di sisi lain, kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua juga sangat diperlukan dalam mendukung penerapan metode ini. Orang tua dapat berperan aktif dalam mendukung kegiatan belajar di rumah, misalnya dengan mendengarkan lagu bersama anak dan mendiskusikan maknanya. Dukungan dari orang tua akan memperkuat pengalaman belajar siswa dan membantu mereka lebih memahami ajaran yang diajarkan di sekolah. (Kurniawan, 2023). Penelitian oleh Fitriani menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak dapat berdampak positif pada prestasi akademik anak.

Dengan semakin meningkatnya penggunaan teknologi dalam pendidikan, metode *Concept Song* juga dapat dipadukan dengan media digital, seperti video atau aplikasi pembelajaran. Hal ini akan memberikan variasi dalam metode penyampaian materi dan meningkatkan daya tarik bagi siswa (Fitriani, 2021). Penelitian oleh Riska dan Mulyani menunjukkan bahwa penggunaan media digital dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan keterlibatan siswa. Akhirnya penerapan metode *Concept Song* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan

penuh kreativitas, siswa diharapkan dapat menyerap dan menjiwai ajaran Al-Qur'an dengan lebih mendalam. (Riska dan Mulyani, 2022)

2. METODE PENELITIAN

Penelitian yang digunakan penulis adalah jenis penelitian kualitatif lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lapangan, yang memungkinkan peneliti untuk mempelajari fenomena secara alami dan memahami perspektif partisipan. Dengan melakukan wawancara mendalam dan mengajukan pertanyaan terbuka, peneliti dapat mengumpulkan data yang kaya dan menganalisisnya untuk menghasilkan deskripsi yang detail tentang gejala sentral yang diteliti (Rosi yuniarti, 2021). Tujuan dari pendekatan Penelitian deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan suatu situasi atau fenomena secara objektif dan sesuai dengan kenyataan (Sukmadinata, 2011).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Profil Madrasah Tsanawiyah Yapika Petanahan Kebumen

Pondok Pesantren Al-Istiqomah berada di Desa Tanjungsari, Kecamatan Petanahan, Kabupaten Kebumen, di mana terdapat sebuah yayasan yang dikenal sebagai Yayasan Al-Istiqomah Karya Guna, sering disingkat Yapika. Beberapa pendidikan formal berada di bawah naungannya, antara lain:

- a. Raudhatul Athfal Terpadu Yapika (2009).
- b. Madrasah Ibtidaiyah Nahdhatul Ulama Yapika (2019).
- c. Madrasah Tsanawiyah Yapika (2009).
- d. Madrasah Aliyah Yapika (1999).

Yayasan Pendidikan Al-Istiqomah Karya Guna didirikan oleh pengelola Pondok Pesantren Al-Istiqomah, yaitu Romo Kyai Amin Rosyid, BA. Yayasan ini dikepalai oleh anak pertama dari pendiri yayasan beliau Bapak Ali Muin Amnur, Lc., M.Pd.I, MTs Yapika pada awal berdiri tahun 2009 dikepalai oleh Bapak Dr. Ali Muhdi, M.Si dengan NPSN 20363595. Di tahun 2013 MTs Yapika mendapatkan BAN-SM Provinsi Jawa Tengah. Dan di tahun 2014 MTs Yapika sudah bisa melaksanakan Ujian Nasional secara mandiri.

Saat ini (2024/2025) MTs Yapika berada di bawah kepemimpinan Bapak Ali Iqbal M.Pd.I, dimana beliau merupakan salah satu *dzuriyyah* pengasuh Pondok Pesantren Al Istiqomah. Dengan jumlah siswa 265, Dan terbagi menjadi 30 kelas dengan rincian sebagai berikut:

- a. Kelas VII (10 rombel)
- b. Kelas VIII (11 rombel)
- c. Kelas IX (9 rombel)

Mulai tahun ajaran baru 2022 MTs Yapika mengadakan program intrakurikuler yang dilakukan di luar jam pelajaran dinamakan "Kelas Unggulan". Kelas unggulan terdiri dari beberapa cabang unggulan yaitu unggulan tahfidz, unggulan sains, unggulan hadroh, unggulan bahasa, unggulan bahasa inggris, bahasa arab, unggulan matematika, unggulan kaligrafi, dan eberapa cabang olahraga seperti volly, futsal, bulutangkis, tenis meja, takraw, lari (Ali Iqbal, 2025)

Di tahun ajaran 2024/2025 MTs Yapika juga menambah program baru yaitu kelas kompetensi. Kelas kompetensi merupakan program khusus bagi siswa yang mempunyai prestasi- prestasi unggul dan kemampuan berfikir yang tinggi. Untuk masuk ke kelas kompetensi diperlukan seleksi yang ketat guna memastikan bahwa siswa siswa yang berada di dalam kelas kompetensi benar-benar siswa yang berkemampuan unggul.

Tenaga pengajarnya merupakan tenaga pengajar terpilih yang mengajar di kelas kompetisi ini. Fasilitas di kelas ini tentunya berbeda dengan kelas reguler lain. Beberapa ajang kompetensi bergengsi juga diraih pada tahun-tahun belakangan ini. Baik ajang perlombaan tingkat kabupaten bahkan tingkat nasional. Cabang perlombaannya juga macam-macam mulai dari olimpiade sejumlah bahasa, kejuaraan kaligrafi, lomba pidato berbagai bahasa, kesenian dan bahkan olahraga.

1. Deskripsi Data

Deskripsi Data Realita Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk Siswa Di MTs Yapika

Realitas pemahaman al Qur'an Hadis di MTs Yapika Petanahan antara lain media yang tepat seperti audio lagu bertema materi, menggunakan konsep rekap visual, video animasi edukatif, slide Power Point berisi lirik lagu dan ilustrasi, alat musik sederhana, dan aplikasi pembelajaran interaktif yang menggabungkan musik dan visual. Realitas pemahaman metode *concept song* di MTs Yapika Petanahan berperan penting dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa, guru dapat menggunakan metode pengajaran melalui lagu yang mudah diingat, sederhana untuk dipahami, serta menyenangkan, sehingga siswa lebih termotivasi dalam mengingat materi yang diajarkan. Ada peningkatan sekitar 3-5 persen penerapan pemahaman metode concept song siswa menjadi semangat dalam belajar dikelas (Anirotul Rohmah, 2025)

Deskripsi Data penerapan Metode Concept Song dalam Peningkatan Pemahaman Siswa di MTs Yapika.

Penerapan metode concept song sangat menambah pendidikan agama bagi peserta didik, dalam menghafal hadits dengan tujuan mempermudah hafalan sekaligus membangun daya ingat peserta didik. Sebelum memulai pembelajaran pertama harus mempersiapkan rancangan pembelajaran terlebih dahulu, lalu memeriksa kesiapan peserta didik, memilih lagu yang sedang viral agar peserta didik lebih tertarik pada materi, bersama peserta didik kita menyiapkan lagu kemudian siswa mengikuti bersama dan terus diulangi ketika pembelajaran sampai siswa hafal dan paham. Tahap proses penerapan selanjutnya yaitu kompetensi peserta didik yang akan dicapai, materi pembelajaran, metode yang digunakan, serta penilaian hasil belajar peserta didik.

Deskripsi Data Kontribusi Penerapan Metode Concept Song siswa di MTs Yapika

Dalam metode *concept song* adapun kontribusinya, meningkatnya minat peserta didik, memudahkan menghafal dan memahami, meningkatnya efektivitas dan kualitas proses belajar peserta didik. Lagu yang dikemas secara menarik menjadi peserta didik lebih aktif selama pembelajaran dan partisipasi, Dengan demikian, mereka tidak hanya menghafal, tetapi juga dapat memahami serta mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam materi tersebut.

Adanya kontribusi penerapan metode concept song yang ibu Kori Ernawati, riset terhadap meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan metode pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Guru juga dapat mengelola kelas dengan sangat baik dan juga memberikan kesempatan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Kori Ernawati, 2025).

Berikutnya wawancara bersama Anisa sebagai peserta didik kelas 9 di MTs Yapika Petanahan Kebumen, Anisa menyampaikan terkait kontribusi dalam penerapan metode concept song bagi siswa sangat signifikan tinggi dilihat dari keantusiasan teman-temannya sebagai peserta didik dikelasnya, menumbuhkan minat dan cinta terhadap pembelajaran, menjadi bersemangat, meningkatkan konsentrasi, menciptakan suasana belajar lebih aktif dan menjadi lebih ingat hadits-hadits yang sudah di ajarkan mudah dihafalkan dan dipahami dalam materi tersebut (Anissa, 2025).

2. Analisis Data

Deskripsi Data Realita Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk Siswa Di MTs Yapika

Realita penggunaan metode concept song dapat mempengaruhi proses pembelajaran para siswa. Materi yang diajarkan oleh guru kepada siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, di bandingkan tanpa menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu di perlukan sesuatu cara inovatif supaya pembelajaran aktif dan menyenangkan. Salah satu metode yang bisa digunakan adalah bernyanyi. Tujuannya dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pesan guru dalam menggunakan metode concept song (Emiya Ulfa dan Aulia Azizah, 2025)

Deskripsi Data penerapan Metode Concept Song dalam Peningkatan Pemahaman Siswa di MTs Yapika.

Hasil belajar dari penerapan metode concept song belajar siswa pada pelajaran Al-Qur'an Hadits, guru merancang rencana pembelajaran, maupun guru melakukan kegiatan pembelajaran, aktivitas peserta didik dan hasil belajar siswa pembelajaran, dengan menggunakan metode pembelajaran tersebut. Model pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu yang disenangi, kemudian syairnya di ubah menjadi materi yang akan di ajarkan (Yunita Fitriyani, 2018)

Deskripsi Data Kontribusi Penerapan Metode Concept Song siswa di MTs Yapika

Dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan mengimplementasikan strategi concept song yang telah dilaksanakan. Dalam menyampaikan materi dengan strategi concept song mengalami Selanjutnya pendidik menjadikan materi ajar menjadi lirik lagu harus memiliki karakteristik dan harus dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan suara yang jelas dan mudah dimengerti (Yelia Ahya Robi, 2022)

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Realita sebelum penerapan metode *concept song*, Pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis berada pada kategori rendah sekitar 2-5% yang paham dan yang belum. Ini dapat dilihat dari data yang diperoleh di lapangan, yang menunjukkan bahwa banyak siswa belum memahami isi kandungan ayat dan hadis yang diajarkan. Sebagian besar peserta didik kesulitan menghafal ayat atau hadis dengan terjemahannya serta kurang mampu menjelaskan isi dalam materi pembelajaran.

2. Penerapan Metode *concept song* diterapkan dengan cara mengubah materi Al-Qur'an Hadis menjadi lirik lagu yang mudah dihafal dan dinyanyikan oleh peserta didik. Guru memilih irama lagu yang familiar di kalangan peserta didik, kemudian mengintegrasikannya dengan konsep-konsep penting dalam materi, seperti isi kandungan ayat, makna hadis, serta nilai-nilai moral yang terdapat di dalamnya, dilihat dari rata-rata 70% peserta didik mudah memahami dari sebelumnya diterapkan metode ceramah dan setelah menggunakan metode *concept song*. Dalam prosesnya, siswa terlihat lebih antusias, fokus, dan menunjukkan ketertarikan yang tinggi. Suasana kelas menjadi lebih hidup, dan materi dapat diterima dengan lebih ringan serta menyenangkan.
3. Kontribusi Penerapan metode *concept song* memberikan yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan 70% setelah pembelajaran menggunakan *concept song*. Dilihat dari jenjang MTs sampai MA peserta didik masih paham betul. Guru juga dapat mengelola kelas dengan baik juga memberikan kontribusi dalam menggunakan pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di lapangan, peneliti menyarankan agar metode pembelajaran diterapkan dengan cara yang menarik dan menyenangkan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa, mencegah kebosanan, serta memotivasi mereka dalam mendengarkan dan membaca Al-Qur'an. Selain itu, diharapkan siswa menjadi lebih bersemangat dalam menghafal ayat-ayat suci. Melalui penelitian yang berjudul *Penerapan Metode Concept Song dalam Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits* pada siswa MTs Yapika Petanahan Kebumen, penulis, dengan segala hormat, memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada Kepala Sekolah MTs Yapika agar lebih meningkat dan mempertahankan pembelajaran metode *concept song*, dalam menghafal dan membaca pemahaman al-Qur'annya terlaksana dengan semakin baik.

2. Bagi Guru

Selalu berusaha mempertahankan dan meningkatkan kompetensi dan profesionalisme diri, selalu berusaha untuk menjaga, merawat dan meningkatkan penggunaan metode *concept song*.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih terlibat dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui lagu, karena hal tersebut dapat mempermudah pemahaman dan pengingatan materi dengan

cara yang lebih menyenangkan. Kreativitas siswa dalam menciptakan atau mengadaptasi lagu juga bisa menjadi bagian dari pembelajaran itu sendiri.

4. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung penggunaan metode concept song pembelajaran yang inovatif seperti concept song memberikan ruang, sarana dan pelatihan bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik.

DAFTAR REFERENSI

- Astatik, A., Jumini, S., & Fuadi, S. I. (2024). Pembelajaran yang menyenangkan melalui metode Sing A Song untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas IV A SDN Wonolelo tahun pelajaran 2023/2024. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(3).
- Ernawati, K. (2025, Mei 23). Wawancara oleh peneliti di Kebumen. [Wawancara pribadi].
- Fitriani. (2021). Peran orang tua dalam pendidikan anak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.
- Kurniawan. (2023). Ketertiban aktif siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7.
- Mulyani, & Riska. (2022). Media digital dalam pembelajaran: Efektif dan keterlibatan siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9.
- Prasetyo, & Rani. (2022). Suasana belajar yang kondusif dan hasil belajar siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 5.
- Sari. (2021). Emosi dalam pembelajaran: Dampak terhadap keterlibatan siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 4.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuniarti, R. (2021). Strategi guru dalam pembentukan karakter siswa kelas 3 A di MI Ma'arif NU Ajibarang Kulon (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Profesor Kyai Haji Saifudin Zuhri, Purwokerto).
- Zainuddin, & Ahmad. (2021). Pengaruh penggunaan lagu dalam pembelajaran terhadap daya ingat siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(3).