



Pemanfaatan Aplikasi ‘Canva’ Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik Kelas VII C SMPN 4 Madiun

Ella Wahyu Novitasari
Univeristas PGRI Madiun

Eni Winarsih
Universitas PGRI Madiun

Sri Andayani
SMP Negeri 4 Madiun

Alamat: Jl. Setia Budi No. 85, Kanigoro, Kec. Kartoharjo, Kota Madiun, Jawa Timur

Korespondensi penulis: ellawn67@gmail.com

Abstract This research aims to utilize Canva learning media to improve learning outcomes for class VII C SMPN 4 Madiun on response text material. This research is a Class Action research (PTK) showing the effectiveness of the Canva media in improving students' learning completion results in the Pre-Cycle, Cycle I and Cycle II phases. It was found that student learning outcomes in diagnostic assessments only reached 3% and 9% increased to 90% when the application of Canva media was combined with a content differentiation and product differentiation approach. The data collection technique uses document analysis in the form of learning results of class VII C students at SMPN 4 Madiun which went through a validity test by the Indonesian language subject teacher. So the use of Canva learning media in response text material has been proven to improve student learning outcomes.

Key words: Canva, Response Text, Learning Outcomes.

Abstrak Penelitian ini bertujuan memanfaatkan media pembelajaran Canva untuk meningkatkan pada hasil belajar kelas VII C SMPN 4 Madiun pada materi teks tanggapan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menunjukkan efektifitas media Canva dalam hasil ketuntasan belajar peserta didik yang meningkat pada fase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Didapati hasil belajar peserta didik pada pada asesmen diagnostik, hasil belajar hanya mencapai 3% dan 9% meningkat mencapai 90% ketika penerapan media Canva dikombinasikan dengan pendekatan diferensiasi konten dan diferensiasi produk. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi pada subjek penelitian dan analisis dokumen berupa hasil belajar peserta didik kelas VII C SMPN 4 Madiun yang melalui uji validitas oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sehingga pemanfaatan media pembelajaran Canva pada materi teks tanggapan terbukti meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci: Canva, Teks Tanggapan, Hasil Belajar.

LATAR BELAKANG

Era digital membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Kemajuan teknologi informasi telah menghadirkan berbagai aplikasi yang memudahkan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satu aplikasi yang kini banyak digunakan dalam dunia pendidikan adalah *Canva*. Aplikasi ini menawarkan berbagai fitur yang memungkinkan guru dan siswa untuk membuat presentasi, poster, infografis, dan berbagai materi pembelajaran lainnya dengan cara yang mudah dan menarik. Kurniawan (2020:76) memaparkan jika pembelajaran merupakan peralatan yang menyediakan ruang lingkup bagi peserta didik dengan rangsangan dan dorongan. Maka aplikasi

Canva dapat dijadikan rujukan dalam pemberian rangsangan dan dorongan belajar pada peserta didik.

Hasil belajar peserta didik merupakan tolok ukur dalam keberhasilan proses pembelajaran peserta didik. Sejalan dengan pendapat Sudjana dalam Atmono, dkk (2023:86) yang yakin jika pada keberhasilan suatu pendidikan ditunjukkan dengan semakin naiknya grafik hasil belajar peserta didik maka akan mencapai keberhasilan lebih tinggi. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah parameter untuk menilai keberhasilan suatu pembelajaran yang telah dilakukan di kelas dengan modul ajar yang berorientasi pada peserta didik. Octaviani (2020) menyatakan jika hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor tersebut meliputi 1) Faktor internal yang terdiri oleh jasmaniah, psikologis, dan kesiapan peserta didik; dan 2) Faktor eksternal yang terdiri oleh keluarga, sekolah, dan masyarakat. Maka hal-hal tersebut tidak dapat diabaikan dalam menentukan hasil belajar peserta didik.

Teks Tanggapan merupakan materi yang terbilang jarang diteliti. Begitupun dengan preferensi pustaka yang dapat dijadikan patokan dalam penelitian ini terbilang sedikit. Sebuah buku berjudul 'Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Presuasi Hingga Teks Tanggapan' Astuti (2019) menyatakan jika ulasan pada karya sastra dapat digolongkan menjadi teks presuasi yang bila dikembangkan akan kompleks menjadi teks tanggapan. Sehingga buku tersebut akan sedikit-banyak menjadi acuan teori dalam penelitian terhadap Teks Tanggapan, terutama pada pemilihan materi yang akan diajarkan. Maka dapat ditarik kesimpulan jika teks tanggapan adalah teks yang berisi komentar atau evaluasi tentang suatu hal atau bisa disebut analisis pendapat.

Penelitian ini relevan dengan artikel terdahulunya dengan judul 'Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Canva* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sejarah Lokal Di Kelas VIII di SMP Negeri 34 Palembang' yang ditulis oleh Radika dan Safitri (2023:2) yang diperoleh adanya peningkatan pada hasil belajar peserta didik hingga 84%. Hal ini dapat dijadikan parameter pada penelitian ini karena materi yang digunakan akan berbeda yakni pada materi Teks Tanggapan dengan menggunakan media *Canva*. Berbeda dengan artikel tersebut, peneliti meneliti materi teks tanggapan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk memperkaya khansanah keilmuan terutama pada bidang Sastra, Bahasa Indonesia, dan Pengajarannya.

Penelitian lain oleh Darwis Dkk (2023:85) dengan judul 'Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi *Canva* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Ma Ibitidaussalam' yang bertujuan mengetahui efektivitas penggunaan media *Canva*. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2023:207) berjudul 'Peningkatan

keterampilan menulis surat resmi menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan media *canva* pada siswa kelas VII-B SMP Negeri 2 Ngronggot' yang bertujuan meneliti eektivitas media pembelajaran *Canva* dengan metode yang berbeda.

Studi sebelumnya didapati hasil peningkatan pada hasil belajar peserta didik. Maka pada penelitian ini akan diadakannya pembelajaran diferensiasai meliputi Diferensiasi Konten dengan membedakan media pembelajaran pada fase Pra Siklus tanpa diberikan pemahaman mendalam pada materi teks tanggapan yang akan di arahkan memanfaatkan aplikasi *Canva* sebagai fasilitator. Berbeda dengan penelitian lainnya, penelitian ini akan terfokus pada materi teks tanggapan yang belum pernah diteliti dengan media pembelajaran *Canva*.

Melalui penggunaan *Canva*, guru dapat menyajikan materi pembelajaran secara visual dan menarik, yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami dan mengingat informasi. Selain itu, siswa juga dapat terlibat langsung dalam pembuatan materi pembelajaran, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan teknis mereka, tetapi juga memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari. Dengan demikian, penelitian ini akan menilai sejauh mana aplikasi *Canva* dapat berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas VII C SMPN 4 Madiun, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung atau menghambat efektivitas penggunaannya dalam proses pembelajaran.

Pada proses eksplorasi pemanfaatan aplikasi *Canva* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas VII C SMPN 4 Madiun. Kelas tersebut dipilih sebagai subjek penelitian karena terdiri dari siswa dengan beragam tingkat pemahaman dan keterampilan dalam penggunaan teknologi. Dalam konteks ini, pemanfaatan *Canva* diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan, serta mendorong kreativitas siswa dalam menyerap materi pelajaran dengan lebih baik. Berangkat degan pemaparan di atas maka peneliti melakukan penelitian berjudul **'Pemanfaatan Aplikasi 'Canva' Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Teks Tanggapan Peserta Didik Kelas VII C SMPN 4 Madiun'** dengan tujuan menilik lebih dekat peningkatan hasil belajar siswa kelas VII C menggunakan media ajar *Canva* yang kerap digunakan oleh peserta didik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindak Kelas (PTK) yang dilakukan selama dua bulan pada semester genap (Februari- Maret 2024) di SMPN 4 Madiun dengan 32 peserta didik kelas VII C. Teknik pengumpulan data menggunakan, 1) analisis dokumen, analisis dilakukan dengan asesmen formatif dalam hasil belajar 32 peserta didik kelas VII C SMPN 4 Madiun. Hasil belajar peserta didik yang berkaitan dengan menulis dan menyusun teks tanggapan akan dimasukkan pada bab hasil dan pembahasan. Kemudian untuk penulisan studi pustaka, peneliti melakukan analisis dengan menghimpun teori-teori dari buku ilmiah, laporan penelitian, artikel jurnal, dan sumber tertulis lainnya. Teknik pengumpulan data selanjutnya yaitu, 2) Observasi selama proses pembelajaran pada fase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II. Observasi didampingi dengan wawancara mendalam terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data yang lebih lengkap berdasarkan keadaan yang sebenarnya. Selain itu, wawancara juga bertujuan untuk menemukan informasi yang tepat dan sesuai dengan tujuan peneliti untuk mendapatkan validitas atas tujuan penelitian. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif berdasarkan pada hasil dari fase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II yang dikomparasikan. Prosedur penelitian yang digunakan dibagi menjadi 3 tahapan meliputi 1) Tahap Persiapan, 2) Tahap Pelaksanaan, dan 3) Tahap Penyusunan pada tiap fase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian tindak kelas di kelas VII C SMPN 4 Madiun, yang merupakan kelas model dalam penerapan media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva. Data yang didapatkan merupakan hasil dari penerapan metode diferensiasi konten pada proses pembelajaran dengan melewati beberapa fase meliputi 1) Fase Prasiklus; 2) Fase Siklus I; dan 3) Fase Siklus II.

Hasil dari beberapa fase pembelajaran diolah sedemikian rupa untuk dapat mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media Canva. Data yang diperoleh pada tahapan awal atau ketika belum diberikan stimulus disajikan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Asesmen Diagnostik sebelum diberikan Stimulus dan Pre test

Parameter Penilaian	Mencapai Nilai Minimum	Di Bawah Nilai Minimum	Hasil Belajar (%)
Faktor Internal	1	30	3%
Faktor Eksternal	3	29	9%

Berdasarkan tabel 1.1 maka didapati tingkat hasil belajar dengan mempertimbangkan faktor internal dan faktor eksternal dari hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan hasil 3% dan 9%. Hasil tersebut termasuk rendah jika dalam capaian belajar diharapkan ketuntasan minimal sebesar 75%. Maka pada fase Pra Siklus peneliti memilih stimulus dengan memberikan pertanyaan pemantik meliputi 1) Apakah kalian pernah mendengar apa itu tanggapan?; dan 2) Apa fungsi teks tanggapan?.

Fase Pra Siklus

Fase Pra Siklus dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2024 di kelas VII C SMPN 4 Madiun. Pada fase ini setelah didapati adanya stimulus pada awal pembelajaran dengan diharapkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yakni menganalisis buku fiksi dan non fiksi. Peserta didik dihadapkan dengan 10 soal mengenai perbedaan buku fiksi dan nonfiksi, yang akan dinilai menggunakan asesmen formatif dengan ketuntasan minimal mendapatkan skor 75. Maka data pada hasil fase Pra Siklus dipaparkan pada tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Belajar pada Fase Pra Siklus

Parameter Penilaian	Mencapai Nilai Minimum	Di Bawah Nilai Minimum	Hasil Belajar (%)
Faktor Internal	3	30	9%
Faktor Eksternal	4	29	12%

Berdasarkan hasil pemaparan pada tabel 1.2 didapatkan hasil belajar peserta didik sedikit meningkat meskipun masih tergolong rendah. Hal ini tetap didasarkan pada faktor internal dan faktor eksternal yang telah ditentukan dengan guru kelas pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia. Faktor internal meliputi jasmaniah, psikologis, dan kesiapan peserta didik. Sementara faktor eksternal dari hasil belajar yang terdiri oleh faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat yang diperoleh dari hasil wawancara mendalam guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia. Maka pada Fase Siklus I diharapkan akan terjadinya peningkatan yang signifikan pada hasil belajar para peserta didik. Peneliti menerapkan media pembelajaran Canva yang mana telah umum digunakan pada proses pembelajaran di SMPN 4 Madiun. Peneliti akan menerapkan metode diferensiasi konten dan diferensiasi produk pada siklus selanjutnya.

Siklus I

Fase Siklus I dilaksanakan pada tanggal 29 Februari 2024 di kelas VII C SMPN 4 Madiun. Pada Fase Siklus I peneliti memberikan stimulus lebih rinci menggunakan metode diferensiasi konten yang melibatkan beberapa *design* dari aplikasi *Canva* berupa materi yang disampaikan langsung di depan kelas, buku paket, PPT materi, dan video pembelajaran. Peserta didik tidak lagi dinilai hanya dari faktor internal dan eksternal, namun dinilai dari materi yang diterima oleh peserta didik. Adanya aspek penilaian tersebut diharapkan mendapatkan hasil belajar yang meningkat secara signifikan. Data yang diperoleh dipaparkan pada tabel berikut:

Tabel 3. Hasil Belajar pada Fase Siklus I

Parameter Penilaian	Mencapai Nilai Minimum	Di Bawah Nilai Minimum	Hasil Belajar (%)
Faktor Internal	19	13	59%
Faktor Eksternal	18	11	56%
Diferensiasi Konten	22	10	68%

Fase siklus I dan hasil data berdasarkan tabel 1.3 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar meningkat pesat dibandingkan dengan Fase Pra Siklus. Hasil pada fase ini mencapai 59% pada faktor internal, 56% pada faktor eksternal, dan mencapai nilai tertinggi 68% pada pendekatan diferensiasi konten. Peningkatan hasil belajar didapati dengan adanya stimulus pada perubahan media pembelajaran yang memanfaatkan media *Canva*. Namun hasil yang didapatkan belum mencapai hasil belajar yang ditargetkan yakni sebesar 75%. Peneliti akan menerapkan pendekatan diferensiasi produk yang memanfaatkan secara penuh aplikasi *Canva*.

Siklus II

Fase Siklus II dilaksanakan pada tanggal 6 Maret 2024 di kelas VII C SMPN 4 Madiun. Pada Fase Siklus II, peneliti tidak hanya menggunakan telaah pada faktor internal dan eksternal peserta didik, namun didampingi dengan pendekatan diferensiasi konten dan diferensiasi produk. Hasil pada Fase Siklus II dipaparkan pada tabel berikut:

Tabel 4 Hasil Belajar pada Fase Siklus II

Parameter Penilaian	Mencapai Nilai Minimum	Di Bawah Nilai Minimum	Hasil Belajar (%)
Faktor Internal	27	5	84%
Faktor Eksternal	26	6	81%
Diferensiasi Konten	28	4	87%
Diferensiasi Produk	29	3	90%

Pada tabel 1.4 hasil belajar peserta didik kelas VII C SMPN 4 Madiun meningkat secara signifikan dengan hasil pada faktor internal mencapai akumulasi hasil naik hingga 84%, faktor eksternal 81%, pendekatan diferensiasi konten mencapai 87%, dan Diferensiasi Produk mencapai 90%. Hal ini telah menunjukkan efektifitas pada pemanfaatan media pembelajaran menggunakan aplikasi canva karena dinilai dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan yang telah dibuktikan dengan data pada tiap siklusnya.

Pada keseluruhan hasil pada penelitian ini maka dapat diambil garis kesimpulan jika aplikasi Canva memberikan dampak pada hasil belajar peserta didik. Didapati peningkatan pada tiap fase- fase dan didukung dengan data- data hasil belajar materi Teks Tanggapan kelas VII. Pelaksanaan dan pemanfaatan media Canva mencapai maksimal ketika pendekatan berdiferensiasi diterapkan pada proses belajar. Peserta didik mendapatkan hasil belajar meliputi 1) Hasil meningkat pada tahapan Pra Siklus jika dikomparasikan dengan asesmen diagnostik sebanyak 6% (faktor internal) dan 3% (faktor eksternal); 2) Pada siklus I yang diaplikasikan dengan diferensiasi konten menggunakan aplikasi Canva mendapatkan hasil belajar mencapai hasil 68% namun belum memenuhi target capaian minimum yakni 75%; 3) Pada Siklus II peneliti menambahkan pendekatan diferensiasi produk untuk memperkaya hasil belajar peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar tertinggi hingga 90%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diperoleh dari asesmen diagnostik, Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II maka aplikasi Canva memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Pada capaian hasil belajar diperoleh simpulan meliputi 1) Hasil meningkat pada tahapan Pra Siklus jika dikomparasikan dengan asesmen diagnostik sebanyak 6% (faktor internal) dan 3% (faktor eksternal); 2) Pada siklus I yang diaplikasikan dengan diferensiasi konten menggunakan aplikasi Canva mendapatkan hasil belajar mencapai hasil 68% namun belum memenuhi target capaian minimum yakni 75%; 3) Pada Siklus II peneliti menambahkan

pendekatan diferensiasi produk untuk memperkaya hasil belajar peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar tertinggi hingga 90%. dengan menggunakan pendekatan diferensiasi produk yang menggunakan media pembelajaran Canva dengan hasil produk infografis, poster, maupun PPT. Penerapan media pembelajaran Canva terbukti dapat mencapai hasil belajar yang lebih tinggi dengan dikombinasikan menggunakan pendekatan pembelajaran diferensiasi ataupun hasil asesmen diagnostik, maupun model pembelajaran lainnya yang sesuai dengan karakteristik peserta didik baik faktor eksternal maupun faktor internalnya.

DAFTAR REFERENSI

- Astuti, M. T. (2019). *Yuk, ungkap idemu melalui teks persuasi hingga teks tanggapan*. Penerbit Duta.
- Darwis, D., Atmono, D., Ratumbusang, M. F. N. G., & Hasanah, M. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MA Ibitidaussalam. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 85-91.
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring. *Diakronika*, 20(2), 76-87.
- Larasati, A. (2022, September 7). Apa Itu Canva dan Bagaimana Cara Menggunakannya? Indonesia. Diakses pada tautan <https://www.gamelab.id/news/1824-apa-itu-canva-danbagaimanacaramenggunakannya> 12/05/2024 10:13.
- Rahmawati, A. L., Lestari, S., & Hamidiyah, T. (2023, June). Peningkatan keterampilan menulis surat resmi menggunakan model pembelajaran problem based learning dengan media canva pada siswa kelas VII-B SMP Negeri 2 Ngronggot. In *SEMINAR NASIONAL SOSIAL, SAINS, PENDIDIKAN, HUMANIORA (SENASSDRA)* (Vol. 2, No. 1, pp. 207-215).
- Randika, R., & Safitri, S. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sejarah Lokal Di Kelas VIII Di SMP Negeri 34 Palembang. *Danadyaksa Historica*, 3(2), 107-112.